

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyková výchova				
rozliší větu, slovo, slabiku a hlásku z hlediska potřeb čtení a psaní, pozná písmena abecedy a ve vztahu jim odpovídající hlásky	rozliší českou větu od cizích jazyků; zařadí hlásky podle druhu, správně píše délku samohlásek;	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně dělí slova na konci řádku		
	slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	rozlišuje slova podle významů, zvláště slova jednoznačná a mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, pozná různé citově zabarvená slova	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
	rozliší obecné a vlastní jméno	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
			pozná kořen, část příponovou a předponovou, rozliší předponu a předložku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, vyznačí slovo tvorný základ
	zařadí hlásky podle druhu, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů; píše velké písmeno na začátku věty	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; zvládá základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých); správně používá skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	vyjmenuje slovní druhy, pozná a určí v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, u podstatných jmen určí rod, číslo a pád, u sloves určí osobu, číslo a čas	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	určuje slovní druhy plnovýznamových slov
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	u podstatných jmen určí pád, číslo, rod a vzor, u sloves určí osobu, číslo a čas, slovesa časuje v oznamovacím způsobu, určuje slovesný způsob v textu	ve svém mluveném i písemném projevu používá slova v gramaticky správných tvarech
		pozná základní skladební dvojici	vyhledá a označí v textu základní skladební dvojici	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
	tvoří věty ze slov, rozlišuje je podle postoje mluvčího, odliší a zdůvodní druhy vět a použije patřičné znaménko na konci věty, určí pořádek slov ve větě	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
	spojí věty nejfrekventovanějšími spojkami a oddělí věty spojené nejfrekventovanějšími spojkami	rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
				užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
			používá správné koncovky v přičestí minulém u holého podmětu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Komunikační a slohová výchova				

Vyučovací předmět**Český jazyk a literatura**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby	plynule čte s porozuměním	čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	čte plynule a správně	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky			vyjadřuje své pocity	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
zvládá krátké mluvené projevy				posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
	má schopnosti vypravovat a popisovat		dodržuje následnosti dějových složek	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné fakta
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
sděluje krátké zprávy	respektuje základní formy společenského styku	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
				rozpozná maipulativní komunikaci v reklamě
srozumitelně mluví		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
má znělý hlas, zřetelně artikuluje		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá vhodné jazykové prostředky	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
zvládá činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní	dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	
píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	píše písmena a číslice podle normy psané v přirozené velikosti a liniatúrem, dodržuje sklon písma	píše správné tvary písmen a číslic	píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75°) a rozestupem	
dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text	správně spojuje písmena i slabiky	uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury	
		kontroluje vlastní písemný projev		
převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
	dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Literární výchova				

Vyučovací předmět**Český jazyk a literatura**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
čte plynule a s porozuměním jednoduchý text	užívá správně intonaci při hlasitém čtení, rozumí textu	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte uvědoměle, srozumitelně a dostatečně rychle i nový neznámý text s obtížnější větovou stavbou	umí výrazově ztvárnit umělecký text, rozumí naukovým textům jemu určeným
rozlišuje kladné a záporné vlastnosti postav	umí spojit ilustraci s textem, pozná skutečné a smyšlené postavy	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj postoj k příběhu, umí prezentovat svůj názor na příběh a postavy	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
rozumí základním literárním pojmům (kniha, časopis, spisovatel, novinář..)	rozlišuje verš a rým, rytmus, přízvuk a umí text přednést, jak veršovaný, tak prózu	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	začíná se orientovat v žánrech a formách dětské literatury	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
je seznámen s pohádkovými motivy a umí vyprávět základní pohádky	rozlišuje pohádkové a fantastické motivy od skutečných (pomocí postav)	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	umí identifikovat pohádku, pověst, bajku, mýtus a rozliší epický a lyrický děj příběhu, báseň a prózu	odlišuje faktický děj od literárně-fiktivního
umí reprodukovat ústně příběh dle obrázků, přednese krátký veršovaný útvar	umí domyslet jednoduchý příběh, dokončit jej dle fantazie, umí převyprávět složitější příběh	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže literární text upravit a dokončit dle požadavků	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
zná pojem pohádka	rozliší pojem próza a poezie	dokáže odlišit skutečné příběhy od fiktivních	seznamuje se se základními literárními pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

první ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy		učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Jazyková výchova			
rozliší větu, slovo, slabiku a hlásku z hlediska potřeb čtení a psaní, pozná písmena abecedy a ve vztahu jim odpovídající hlásky	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin slova a pojmy (hláska, písmeno, slovo, věta)	Matematika, Prvouka	
Komunikační a slohová výchova			
spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby	procvičování slovní zásoby		
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	věta, slovo, slabika, hláska		
zvládá krátké mluvené projevy	prosba, poděkování, omluva, blahopřání	MV - lidské vztahy	
sděluje krátké zprávy	zpráva		
srozumitelně mluví	správná výslovnost		
má znělý hlas, zřetelně artikuluje	artikulační cvičení		
uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost	tiché a hlasité čtení		
zvládá činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní	činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní		
píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	tvary písmen a číslic	Matematika	
dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	opisování podle předlohy, přepisování		
převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	diktát, autodiktát		
Literární výchova			
čte plynule a s porozuměním jednoduchý text	výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, čtení slabik a snadných slov	Prvouka, OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj - komunikace, kooperace, kompetice	
rozlišuje kladné a záporné vlastnosti postav	rozpravy o příbězích z Malého čtenáře, První čítanky a Slabikáře	MuV - lidské vztahy, VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	
rozumí základním literárním pojmům (kniha,časopis, spisovatel, novinář..)	praktická práce s časopisy a knihami určenými malým čtenářům - moje oblíbená knížka	Výtvarná výchova, OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	
je seznámen s pohádkovými motivy a umí vyprávět základní pohádky	seznámení s pohádkovými motivy a postavami a jejich odlišnostmi od skutečnosti - fantastické prvky	Výtvarná výchova, OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

první ročník

Český jazyk a literatura

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
umí reprodukovat ústně příběh dle obrázků, přednese krátký veršovaný útvar	vyprávění pohádkových příběhů podle obrázků, skutečných příběhů z domova a ze života	MeV - vnímání autora mediálních sdělení, OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy
zná pojem pohádka	poznávání různých forem pohádky: v próze, v poezii, loutkovém divadle, maňáskovém divadle, skutečném divadle	Pracovní činnosti, Prvouka, MuV - kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

druhý ročník

Český jazyk a literatura

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy		učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Jazyková výchova			
rozliší českou větu od cizích jazyků; zařadí hlásky podle druhu, správně píše délku samohlásek;	grafické i sluchové rozlišení české věty od cizích jazyků, rozdělení hlásek podle druhu, délka samohlásek		
slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	význam slov, slova významem souřadná, vztah nadřazenosti a podřazenosti		
rozliší obecné a vlastní jméno	vlastní jména a jejich pravopis		Prvouka
zařadí hlásky podle druhu, odděluje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů; píše velké písmeno na začátku věty	tvrdé a měkké souhlásky, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů; počátek a konec věty, interpunkční znaménka		
vyjmenuje slovní druhy, pozná a určí v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	slovní druhy, vyhledávání v textu (podstatná jména, slovesa, předložky a spojky)		
tvoří věty ze slov, rozlišuje je podle postoje mluvčího, odliší a zdůvodní druhy vět a použije patřičné znaménko na konci věty, určí pořádek slov ve větě	druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkce na konci vět, tvoření různých druhů vět, pořádek slov ve větě		Matematika
spojí věty nejfrekventovanějšími spojkami a oddělí věty spojené nejfrekventovanějšími spojkami	nejfrekventovanější spojky a jejich používání a pravopis s nimi spojený		
Komunikační a slohová výchova			
plynule čte s porozuměním	čtení věkově přiměřených textů se zaměřením na plynulost čtení a reprodukci čteného, tvoření otázek a odpovědí k textu		OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
má schopnosti vypravovat a popisovat	vypravování a jednoduchý popis, dodržování posloupnosti dějů		
respektuje základní formy společenského styku	základní formy společenského styku, oslovení, pozdrav, poděkování		
dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky	opis, přepis, písemný projev se sebekontrolou		
píše písmena a číslice podle normy psané v přirozené velikosti a liniatūrem, dodržuje sklon písma	písemné projevy s dodržováním písařských zásad a dovedností		

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

druhý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text	opis, přepis, vlastní jednoduchý písemný projev se sebekontrolou	
dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování	děj - základ vypravování, jednoduchý popis, pojmenovávání předmětů a jejich vlastností	
Literární výchova		
užívá správně intonaci při hlasitém čtení, rozumí textu	nácvik plynulého čtení jednoduchých vět se správnou intonací a porozuměním četnému textu	Prvouka, OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj - komunikace, kooperace, kompetice
umí spojit ilustraci s textem, pozná skutečné a smyšlené postavy	poslech četby poezie i prózy, ukázky ilustrací v knize, komiksové příběhy, první čtení	MuV - lidské vztahy, VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
rozlišuje verš a rým, rytmus, přízvuk a umí text přednést, jak veršovaný, tak prózu	řešení hádanek, slovních hříček, seznámení s příslovím a pranostikou, nácvik přednesu básně, interpretace literárního textu	Výtvarná výchova, OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
rozlišuje pohádkové a fantastické motivy od skutečných (pomocí postav)	poznávání postav, jejich vlastností, záporný a kladný hrdina - poučení do života, smysl pohádek	Výtvarná výchova, OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
umí domyslet jednoduchý příběh, dokončit jej dle fantazie, umí převyprávět složitější příběh	seznámení s knihami o přírodě a věcech - personifikace jako literární prvek, vzájemné představení oblíbených knih	MeV - vnímání autora mediálních sdělení, OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy
rozliší pojem próza a poezie	základní pojmy v literatuře: poezie - recitace (verš, rým, rytmus, přízvuk), próza - vyprávění, vypravěč, příběh, divadlo - herec, divák, jeviště, výtvarný doprovod	Pracovní činnosti, Prvouka, MuV - kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity

Školní vzdělávací program
**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344**
Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

třetí ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Jazyková výchova		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně dělí slova na konci řádku	správná podoba slova	
provádá významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	význam slov, antonyma, synonyma, homonyma; slova významem příbuzná	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	zobecněný význam slov	Prvouka
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova a slova příbuzná s vyjmenovanými slovy, zdůvodňování pravopisu po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, používání velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, u podstatných jmen určí rod, číslo a pád, u sloves určí osobu, číslo a čas	mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas) a jejich určování, čas minulý, přítomný a budoucí	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňování podstatných a přídavných jmen, časování sloves	
pozná základní skladební dvojici	základní skladební dvojice a její vyhledávání	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, vzorce souvětí	
Komunikační a slohová výchova		
čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	věkově přiměřené a poutavé texty se zaměřením na plynulost čtení, otázky k textu, reprodukce textu	

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

třetí ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	samostatná práce podle písemného či ústního zadání	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vytváření dovednosti klást otázky, naslouchání druhým, požádání o informaci, podání stručné informace, pravidla dialogu	OSV - sociální rozvoj - komunikace
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	sebekontrola, artikulační cvičení, jazykolamy	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvené projevy s pozorováním odlišnosti významu slov při volbě různého tempa řeči	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pozorování významu řečových prostředků v projevu	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy, vypravování	
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	psaní textů -automatizace a sebekontrola psacích návyků	
píše správné tvary písmen a číslic	psaní textů a čísel	
správně spojuje písmena i slabiky	psaní textů - plynulost psaní a správné napojování písmen	
kontroluje vlastní písemný projev	opis, přepis se zaměřením na sebekontrolu	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní jednoduchých sdělení - přání, pozdrav, pohlednice, dopis	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	využívání jednoduché osnovy, vypravování podle obrázků	
Literární výchova		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	nácvik rychlého tichého čtení, hlasitého čtení s přednesem	Prvouka, OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	četba uměleckých, populárních i naukových textů, nácvik vyjádření textu vlastními slovy	OSV - sociální rozvoj - komunikace
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	poznávání básní s dějem a bez děje, přirovnání, personifikace, metafora a jazykové prostředky poezie a prózy	Pracovní činnosti, Výtvarná výchova, OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

třetí ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyjadřování postojů ke knize, textu, rozlišování skutečných a smyšlených příběhů a postav v textech	Prvouka, OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hledání podstaty příběhu, zápletky a smyslu, charakteristika hlavních postav příběhu, líčení atmosféry	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - komunikace
dokáže odlišit skutečné příběhy od fiktivních	ukázky literatury umělecké a věcné, knihy faktů a krásné literatury, skutečnost a její umělecké ztvárnění, vyjadřovací prostředky beletrie a faktografie	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, MuV - kulturní difference, etnický původ, multikulturarita

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

čtvrtý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Jazyková výchova		
rozlišuje slova podle významů, zvláště slova jednoznačná a mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, pozná různé citově zabarvená slova	slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	
pozná kořen, část příponovou a předponovou, rozliší předponu a předložku	kořen slov, část předponová a část příponová	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov	slovní druhy plnovýznamových slov	
u podstatných jmen určí pád, číslo, rod a vzor, u sloves určí osobu, číslo a čas, slovesa časuje v oznamovacím způsobu, určuje slovesný způsob v textu	skloňování podstatných jmen, koncovky a vzory podstatných jmen, časování sloves v oznamovacím způsobu	
vyhledá a označí v textu základní skladební dvojici	základní skladební dvojice, vyhledávání a označování v textu	
používá správné koncovky v přičestí minulém u holého podmětu	shoda přísudku s holým podmětem	
Komunikační a slohová výchova		
čte plynule a správně	dodržování plynulosti řeči, rozlišování řeči přímé a věty uvozovací, dramatizace textu	
vyjadřuje své pocity	rozbor textů prózy a poezie	MeV - stavba mediálních sdělení
dodržuje následnosti dějových složek	vypravování - dějové složky, procvičování různých popisů	
využívá vhodné jazykové prostředky	stylizace a kompozice	
zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	vlastní psaní se samokontrolou hygienických a pracovních návyků	
píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75°) a rozestupem	automatizace velikosti, sklonu a rozestupu písma ve vlastním psaném projevu	
uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury	ustalování rukopisu ve vlastním písemném projevu, porovnávání osobitých rukopisů	
	telefonování, psaní dopisu včetně adresy, vyplnění platného poštovního formuláře	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce	sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce	

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

čtvrtý ročník

Český jazyk a literatura

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Literární výchova		
čte uvědoměle, srozumitelně a dostatečně rychle i nový neznámý text s obtížnější větnou stavbou	výcvik správného a plynulého čtení uměleckých i populárně naučných textů s porozuměním, větným i slovním přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním	Vlastivěda, Přírodověda, OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
vyjadřuje svůj postoj k příběhu, umí prezentovat svůj názor na příběh a postavy	hledání motivů činů literárních postav, hledání hrdinů v příbězích, zdůvodňování volby četby a hledání zápletky, vyvrcholení a rozuzlení příběhů	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy, poznávání lidí, MuV - lidské vztahy, MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
začíná se orientovat v žánrech a formách dětské literatury	rozeznávání kvalitních a nekvalitních textů, poslech různých žánrů dětské literatury, seznámení s rozličnými formami zpracování textu, tvorba školních novin, časopisů pro třídu	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy, poznávání lidí, MuV - lidské vztahy, MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
umí identifikovat pohádku, pověst, bajku, mýtus a rozlišit epický a lyrický děj příběhu, báseň a prózu	poznávání hrdinů, jejich doby, historických souvislostí a hlavních postav, charakteristika jednotlivých literárních útvarů na základě společných rysů	Vlastivěda, Přírodověda, MuV - lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ
dokáže literární text upravit a dokončit dle požadavků	samostatná tvorba příběhů na dané téma (písemně, ústně, pomocí multimediální techniky - videopříběh, fotopříběh, výtvarné zpracování - malba, kresba)	Výtvarná výchova, MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení
seznamuje se se základními literárními pojmy	praktické seznámení s literárními pojmy: lyrika, epika, pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy, jednání, konflikt,	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

pátý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Jazyková výchova		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	význam slov a jejich používání	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, vyznačí slovtvorný základ	stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; zvládá základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých); správně používá skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, vzory přídavných jmen; pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov	určování slovních druhů	
ve svém mluveném i písemném projevu používá slova v gramaticky správných tvarech		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice, neúplná ZSD	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí z vět jednoduchých	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	souvětí a jejich spojovací výrazy	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem	
Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vlastní vypravování přečtených textů, převyprávění	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	procvičování vypravování základních dějových složek	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyhledávání základních informací a posuzování jejich dostatečnosti	Vlastivěda, Přírodověda
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné fakta	reprodukce jednoduchých textů	

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

pátý ročník

Český jazyk a literatura

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozbor běžných rozhovorů mezi lidmi, telefonování za různými účely, rozlišení podstatných informací	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
rozpozná maipulativní komunikaci v reklamě	rozbor reklamních letáků, nabídek, odlišení praktického poučení od manipulativního působení reklamy	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyhledávání spisovných a nespisovných prvků a volba jejich vhodnosti v různých komunikačních situacích	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dramatizace učebních i vlastních textů, rozhodování o vhodnosti zvolené intonace, přízvuku, pauzy, tempa	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	psaní dopisu, vyplňování platných poštovních tiskopisů	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestavování osnovy textů, procvičování písemného a mluveného vypravování	
Literární výchova		
umí výrazově ztvárnit umělecký text, rozumí naukovým textům jemu určeným	nácvik výrazového čtení a recitace i v kolektivním provedení (dramatizace textů)	Vlastivěda, Přírodověda, OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	nácvik reprodukce přečteného díla (písemně i ústně), odlišování beletrie a naukové literatury i v reprodukci	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy, poznávání lidí, MuV - lidské vztahy, MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení s reality
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznávání autorů, jejich stylů a děl formou čtení a naslechu zpracovaných textů do rozhlasové, divadelní a jiných podob, hodnocení obsahu a vyjádření za jde o naučné nebo umělecké dílo	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy, poznávání lidí, MuV - lidské vztahy, MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení s reality
odlišuje faktický děj od literárně-fiktivního	pozorování mediálních sdělení z různých typů médií (noviny, časopisy, knihy, rozhlas, DVD nosiče, TV) a vyhodnocování obsahu sdělení s ohledem na fakta a fikci, seznámení s kulturním životem v regionu, sestavení zpráv z běžného života	Výtvarná výchova, MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

pátý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	nácvik drobných slohových útvarů podle předloh, částečné přepracovávání, dokončování příběhů na základě zadaných kritérií - jednotlivě i v kolektivu	Výtvarná výchova, MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	nácvik rozborů děl - hlavní myšlenka, hlavní a vedlejší postavy a jejich charakteristika, jazykové a literární prostředky, způsoby publikace děl, stavba díla, scénář	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - kooperace a kompetice

