

Vyučovací předmět

Seminář z historie

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Volitelný předmět

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

| 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | |
| | | | | Žák dokáže vysvětlit základní myšlenky teoretiků socialismu 19. století, umí vyložit ideologické rozdíly mezi marxismem-leninismem, fašismem a nacismem, dokáže rozpoznat totalitní rétoriku, chápe způsob, jímž se tyto režimy dostaly k moci, zná důledky jejich vlády |
| | | | | Žák zná příčiny základní momenty dějin Studené války, chápe proces evropské integrace a z něj plynoucí zvláštnosti uspořádání EU, rozumí důsledkům dekolonizace i problémům soudobého světa |
| | | | | Žák chápe fungování reálného socialismu v Československu, rozumí jeho vývoji a zvrátům, má přehled o českých dějinách posledních dvou desetiletí. |
| | | | | |
| | | | | |

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Seminář z historie

Vzdělávací obory

devátý ročník

Volitelný předmět

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|---|
| Žák dokáže vysvětlit základní myšlenky teoretiků socialismu 19. století, umí vyložit ideologické rozdíly mezi marxismem-leninismem, fašismem a nacismem, dokáže rozpoznat totalitní rétoriku, chápe způsob, jímž se tyto režimy dostaly k moci, zná důledky jejich vlády | Utváření socialistické ideologie v 19. století, její proměny ve 20. století; marxismus-leninismus a jeho reálná podoba v sovětském Rusku a jeho poválečných satelitech; ideologické principy fašismu a nacismu a jejich reálné výsledky; politický extrém v Československu | VDO - nebezpečí totalitních režimů; MV - zneužití médií v totalitních ideologiích; rozšíření výuky dějepisu v 9. ročníku |
| Žák zná příčiny základní momenty dějin Studené války, chápe proces evropské integrace a z něj plynoucí zvláštnosti uspořádání EU, rozumí důsledkům dekolonizace i problémům soudobého světa | Studená válka, evropská integrace, dekolonizace a problémy s ní související, neuralgické body soudobého světa: Blízký a Dálný východ, Afrika | VEGS - instituce a fungování EU, problémy soudobého světa; MUV - zvláštnosti mimoevropského světa, MV - zneužití médií v totalitních ideologiích; rozšíření výuky dějepisu v 9. ročníku, F - jaderné zbraně v dějinách 20. století, kosmický výzkum a jeho politický rozměr |
| Žák chápe fungování reálného socialismu v Československu, rozumí jeho vývoji a zvrátům, má přehled o českých dějinách posledních dvou desetiletí. | Československo v době studené války, perzekuce v 50. letech, kultura 60. let, Pražské jaro 1968, Normalizace, rozpad Československo, základní přehled dějin České republiky od vzniku do současnosti | MV - využití tisku jako pramene, zneužití médií v totalitních ideologiích, VDO - nebezpečí totalitních režimů, rozšíření výuky dějepisu v 9. ročníku, Vv - československá poválečná kultura |
| | | |
| | | |
| | | |

