

Vyučovací předmět**Zeměpis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Zeměpis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie				
	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		<i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>
				<i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>
				<i>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i>

Vyučovací předmět**Zeměpis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Zeměpis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				<i>vytváří a využívá osobní myšlenkové(mentální) schémata a myšlenkové(mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech,pro prostorové vnímání a hodnocení míst,objektů,jevů a procesů v nich,pro vytváření postojů k okolnímu světu</i>
Přírodní obraz Země				
	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy			<i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i>
	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu			<i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>
	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost			<i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i>

Vyučovací předmět**Zeměpis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Zeměpis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				<i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i>
Regiony světa				
		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci států Evropy	<i>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i>
	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách států Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států	<i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>

Vyučovací předmět**Zeměpis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Zeměpis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>
Společenské a hospodářské prostředí				
				<i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i>
				<i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>
				<i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>
				<i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>

Vyučovací předmět**Zeměpis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Zeměpis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				<i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>
				<i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i>
Životní prostředí				
	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i>
				<i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>
				<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>
Česká republika				

Vyučovací předmět**Zeměpis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Zeměpis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i>
			hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</i>
			hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>
			lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i>

Vyučovací předmět**Zeměpis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Zeměpis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i>
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace				
	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>
				<i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i>
				<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Zeměpis

Vzdělávací obory

šestý ročník

Zeměpis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace	Země ve vesmíru; mapy - měřítko, druhy	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, Matematika, Přírodopis, Fyzika
Přírodní obraz Země		
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země - pohyby, roční období, den a noc, Měsíc - pohyby, sluneční soustava a vesmír, mapy - měřítko, souřadnice, výškopis, polohopis	
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra, přírodní složky - litosféra (zemská kůra pevninská a oceánská), vnitřní a vnější činitele přetvářející zem.povrch	Přírodopis, EV - základní podmínky života
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Atmosféra - podnebí - počasí, teplot.pásky, oběh vzduchu v atmosféře, trvání dne a noci v závislosti na zem.šířce	
	Hydrosféra - oceány a moře, pohyby mořské vody, povrchová voda	
	Pedosféra - typy a druhy půd, eroze, úrodnost půdy a využití v zemědělství	
	Biosféra - rostlinstvo a živočišstvo podle podneb.pásů, kácení tropických lesů - vliv na celou planetu	Přírodopis, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
	učivo o světadílech - Afrika, Antarktida, Austrálie - přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo - kolonizace, boj za nezávislost, otázka rasismu, humanitární pomoc, přínos světu - vývoz nerost.surovin a tropic.plodin, regionální zvláštnosti	Dějepis, Občanská výchova, MuV - princip sociálního smíru a solidarity, Přírodopis
Regiony světa		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
Společenské a hospodářské prostředí		

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Zeměpis

Vzdělávací obory

šestý ročník

Zeměpis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy		učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Životní prostředí			
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, kontinenty Afrika, Austrálie, Antarktida, Tichý oceán; přírodní krajiny na Zemi	EV - ekosystémy
		Vodstvo - povodně, znečišťování vlivem průmysl.odpadů, těžba ropy, sopky, zemětřesení (tsunami), atmosféra- oteplování vlivem průmysl.odpadů (skleníkový jev), těžba surovin - znehodnocení krajinné sféry, půdní sesuvy	Přírodopis, EV - základní podmínky života
Česká republika			
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		určování svět.stran - kompas, buzola, učování a odhad vzdáleností, čtení pochodových a turistických znače, orientace mapy, měření na mapách	Matematika, OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

Školní vzdělávací program
**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344**
Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Zeměpis

Vzdělávací obory

sedmý ročník

Zeměpis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Přírodní obraz Země		
Regiony světa		
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Amerika - všechny podnebné i rostlinné pásy vzhledem k zeměpisné poloze, objevení, kolonizace, rasový problém, Asie - přírodní poměry (zeměpisná síť, reliéf), různorodost náboženství - válečné konflikty, nerostné suroviny - ropa (světový problém), rozdílná hospod. úroveň států, živelné pohromy, humanitární pomoc, oceány - hospodářské využití	
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	práce s atlasem - využití specifických map	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	nejvyspělejší státy v jednotlivých světadílech, rozvojové státy, nejchudší státy - viz. humanitární pomoc, bariéry - vznikající válečné konflikty	MuV - princip sociálního smíru a solidarity
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asie - změny po válečných konfliktech	Občanská výchova, VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
Společenské a hospodářské prostředí		
Životní prostředí		
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	typy krajín vzhledem k poloze - přímořské, vnitrozemské, typy krajín vzhledem k zeměšírce, typy krajín vzhledem k nadm. výšce	Přírodopis, EV - vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Zeměpis

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

sedmý ročník

Zeměpis

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy		učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Česká republika			
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientace v geografických atlasech - práce s rejstříkem v atlase	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Zeměpis

Vzdělávací obory

osmý ročník

Zeměpis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Přírodní obraz Země		
Regiony světa		
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci států Evropy	Evropa - současná tvář, aktuální změny, příznivé přírodní poměry - vliv na osídlení, hospodář. činnost, rekreace	VMEGS - jsme Evropané
lokalizuje na mapách státy Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	práce s atlasem - využití specifických map	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států	státy	MuV - princip sociálního smíru a solidarity
zvažuje, jaké změny ve vybraných státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	sjednocování Evropy - EU a jiné organizace	Občanská výchova, VMEGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
Společenské a hospodářské prostředí		
Životní prostředí		
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	těžba nerostných surovin, hlavně uhlí, průmyslový odpad do atmosféry a vodstva, půda	Chemie, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
Česká republika		

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Zeměpis

Vzdělávací obory

osmý ročník

Zeměpis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	podnebný pás, nadmořská výška, podnebí a počasí, vodstvo, životní prostředí, charakteristické průmyslové odvětví, obyvatelstvo, doprava, význam oblasti, kulturní vyžití	Občanská výchova, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	vývoj hospodářství, výrobní i nevýrobní odvětví, těžba surovin, vliv na životní prostředí	Přírodopis, Chemie, Fyzika, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozdělení na průmyslová odvětví, význam pro region i republiku, případný obchod s Evropou i světem - vliv polohy (vnitrozemská, přímořská)	Občanská výchova, VMEGS - jsme Evropané
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	hustota zalidnění, souvislost s terénem, kvalitou půdy, nerost.surovinami a dopravou, charakteristika jednotlivých krajů	
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	EU-spolupráce, OSN-humanitární pomoc, životní prostředí, bezpečnost	Občanská výchova, MuV - princip sociálního smíru a solidarity
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Azimutové hry	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Zeměpis

Vzdělávací obory

devátý ročník

Zeměpis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	sdělovací prostředky, literatura, internet	Český jazyk, OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	čtení z map, odborná literatura	
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	krajina a životní prostředí	EV - vztah člověka k prostředí
vytváří a využívá osobní myšlenková(mentální) schémata a myšlenkové(mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech,pro prostorové vnímání a hodnocení míst,objektů,jevů a procesů v nich,pro vytváření postojů k okolnímu světu	společenské a hospodářské složky v krajině	Občanská výchova, MuV - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity
Přírodní obraz Země		
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přírodní sféra - ekosystémy, přírodní krajina	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přírodní a socioekonomická sféra	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
Regiony světa		
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	krajina a životní prostředí	EV - základní podmínky života
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	společenské a hospodářské složky v krajině	

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Zeměpis

Vzdělávací obory

devátý ročník

Zeměpis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	kulturně geografické oblasti světa	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, MeV - práce v realizačním týmu
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	politická mapa dnešního světa	MuV -multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
Společenské a hospodářské prostředí		
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	národy a jejich kultura, jazyky, náboženství, základní etapy rozvoje lidské společnosti, obyvatelstvo (znaky světové populace) - demografická revoluce, přelidnění vlivem nerovnoměrného osídlení	Občanská výchova, MuV - kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	osídlení v hospodářsky výhodných oblastech (přírodní podmínky, možnost zaměstnání v blízkosti bydliště včetně dopravy)	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světový národohospodářský komplex, základní sektory - prvovýroba, druhovýroba, služby, světové surovinové základny - paliva, rudy a nerostné suroviny.	
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	příhodné přírodní podmínky (podnebný pás, půda) - zemědělství, nerostné suroviny: v blízkosti těžby průmyslové závody, případně možnost dopravy (námořní, potrubní atd.)	
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	světový národohospodářský komple, základní sektory -prvovýroba, druhovýroba, služby, světové surovinové základny - paliva, rudy a nerostné suroviny	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	nové státy na mapě světa, jejich problémy vzhledem k náboženství a surovinové základně, terorismus a novodobé válečné konflikty	VMEGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
Životní prostředí		

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Zeměpis

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

devátý ročník

Zeměpis

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	ekosystémy planety, světový ekolog.problém oceán, atmosféra, ničení deštných lesů (kyselé deště), ochrana ŽP - národní parky	EV - ekosystémy
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	přelidnění a hlad, celosvětové problémy lidstva -oceán, atmosféra, trop.deštné lesy, kyselé deště, nedostatek půdy, přírodní katastrofy	Chemie, EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
Česká republika		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	praktické činnosti a ukázky chování při pohybu a pobytu ve volné přírodě, nácvik modelových situací a zásad bezpečnosti, škol.výlety	OSV - sociální rozvoj - komunikace, kooperace

