

Vyučovací předmět**Dějepis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Dějepis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Člověk v dějinách				
	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků			<i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i>
	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány			<i>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i>
	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu			<i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i>
Počátky lidské společnosti				
	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu			<i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i>
	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost			<i>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i>
	uvede příklady archeologických kultur na našem území			<i>uvede příklady archeologických kultur na našem území</i>
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury				
	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací			<i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i>

Vyučovací předmět**Dějepis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Dějepis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Člověk v dějinách				
	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví			<i>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i>
	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem			<i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i>
	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie			<i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i>
Křesťanství a středověká evropa				
		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		<i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i>
		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		<i>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</i>

Vyučovací předmět**Dějepis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Dějepis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Člověk v dějinách				
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		<i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>
	seznámí se s počátky křesťanství	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		<i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i>
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		<i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i>
Objevy a dobývání, počátky nové doby				
		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		<i>vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i>
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		<i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>

Vyučovací předmět**Dějepis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Dějepis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Člověk v dějinách				
		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		<i>popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i>
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		<i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		<i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>
			na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<i>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</i>
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i>
Modernizace společnosti				

Vyučovací předmět**Dějepis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Dějepis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Člověk v dějinách				
			vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>
			objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<i>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</i>
			porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>
			charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<i>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</i>
			na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	<i>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</i>

Vyučovací předmět**Dějepis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Dějepis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Člověk v dějinách				
			vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>
Moderní doba				
			objasňuje využití techniky	<i>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i>
				<i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i>
				<i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i>

Vyučovací předmět

Dějepis

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Dějepis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Člověk v dějinách				
			umí rozpoznat příklady rasismu	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
				zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Rozdělený a integrující se svět				
				vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
				vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
				posoudí postavení rozvojových zemí
				prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše 344****Vyučovací předmět****Dějepis**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Dějepis

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Člověk v dějinách				

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Dějepis

Vzdělávací obory

šestý ročník

Dějepis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy		učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Člověk v dějinách			
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		význam zkoumání dějin, smysl výuky dějepisu	
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		prameny a literatura, instituce k jejich shromažďování a ochraně, kulturní památky	Český jazyk - prameny a literatura, archiv a knihovna
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		čas v dějinách, letopočet, základní periodizace dějin	Matematika - časová osa, určování staletí
Počátky lidské společnosti			
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		vznik a vývoj člověka, člověk dnešního typu, jeho materiální a duchovní kultura	Přírodopis - vznik a vývoj člověka, EV - význam přírodních podmínek pro existenci lidské civilizace, přírodní faktory
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná	Přírodopis - domestikace zvířete, kulturní plodiny, EV - počátky kultivace krajiny člověkem, OSV - kulturní difference, lidské vztahy, formování etnik
uvede příklady archeologických kultur na našem území		mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná	Výtvarná výchova - umění pravěkých lidí
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury			
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína	EV - přírodní podmínky jako jeden z rozhodujících faktorů vzniku a rozvoje civilizace
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		kultura starověkých civilizací	Výtvarná výchova, Český jazyk - projekty: kultura, umění a společnost starověkých civilizací, Občanská výchova - počátky a základy učení nejvýznamnějších světových náboženství: judaismu, křesťanství, buddhismu a hinduismu
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		antické Řecko a Řím	Tělesná výchova - Olympijské hry, idea kalokagathie, Občanská výchova - antická filosofie, VMEGS - společný kulturní základ evropské civilizace: antika a křesťanství, Matematika - Pythagoras

[illegible]

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Dějepis

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

šestý ročník

Dějepis

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy**učivo****mezipředmětové vztahy a průřezová témata****Člověk v dějinách**

Školní vzdělávací program
**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344**
Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Dějepis

Vzdělávací obory

sedmý ročník

Dějepis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Člověk v dějinách		
Počátky lidské společnosti		
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
Křesťanství a středověká Evropa		
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy v 5. - 7. století, říše Germánů	MuV - etnický původ
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	vznik států v západní a východní Evropě a jejich specifický vývoj, říše byzantská, arabská a státy Slovanů	VMEGS - sociální a kulturní odlišnosti mezi národy
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, vláda Přemyslovců a Lucemburků	VDO - sebeúcta, sebedůvěra, vlastenectví
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, papežství, křížové výpravy	MuV - lidské vztahy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura románská a gotická - umění a vzdělanost	Výtvarná výchova - dějiny umění
Objevy a dobývání, počátky nové doby		
vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	antika - ideál krásy - renesance, humanismus, reformace církve v Německu, lutheránství a kalvinismus,	Výtvarná výchova, Český jazyk, Občanská výchova, VMEGS - jsme Evropané
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Český stát v době husitského hnutí, první český husitský král Jiří z Poděbrad, Jagellonci na českém trůnu, další reformní hnutí v Evropě	Český jazyk, Občanská výchova, OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa, základy koloniálního systému	Zeměpis, VMEGS - jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, MuV - etnický původ

[illegible]

Školní vzdělávací program
**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344**
Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Dějepis

Vzdělávací obory

osmý ročník

Dějepis

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Člověk v dějinách		
Počátky lidské společnosti		
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
Křesťanství a středověká Evropa		
Objevy a dobývání, počátky nové doby		
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	habsburská monarchie, evropské panovnické dvory, osvěcenství	Občanská výchova, MuV - multikulturalita
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	klasicismus, empír, historizující slohy	Výtvarná výchova, VMEGS - umění a kultura
Modernizace společnosti		
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	osvěcenství, průmyslová revoluce	
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká fr.burž. revoluce, napoleonské období a jejich vliv na Evropu	
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Habsburská monarchie ve 2.pol. 18.st.a v 19.stol., postavení českého národa v Hab. monarchii	
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	revoluce ve Francii, Anglii a Nizozemí	
na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	pol.proudy- konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus	

[illegible]

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Dějepis

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

devátý ročník

Dějepis

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Člověk v dějinách		
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
Počátky lidské společnosti		
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
uvede příklady archeologických kultur na našem území		
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Křesťanství a středověká evropa		
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Dějepis

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

devátý ročník

Dějepis

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy		učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Člověk v dějinách			
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech			
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám			
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury			
Objevy a dobývání, počátky nové doby			
vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky			
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život			
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky			
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie			
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky			
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus			
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Moderní umění, umělecké směry 20.století	Český jazyk, Výtvarná výchova, MuV- kulturní diferenciac	
Modernizace společnosti			
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti			

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Dějepis

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

devátý ročník

Dějepis

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Člověk v dějinách		
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
Moderní doba		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	2.světová válka	EV - základní podmínky života, OSV - mezilidské vztahy
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Evropa a svět po roce 1945	VDO - občanská společnost a stát
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Komunismus a fašismus, rozdělené světy	VMEGS - jsme Evropané
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Nástup fašismu	MuV - kulturní difference
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa, 2.světová válka, Československo po roce 1945	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Rozdělený a integrující se svět		

[illegible]

