

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

| 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|--|--|
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | reprodukuje přečtený příběh | orientuje se v textu, dle osnovy shrnuje obsah úryvku | vyhledá důležité informace, pokusí se zpracovat výtah a výpisky z daného textu | využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | orientuje se v textu, vyhledá důležité údaje | rozumí textu i za použití podpůrných vizuálních vodítek | bezpečně se orientuje v textu po stránce stylistické i gramatické | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | | | |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatné fakta | za spolupráce učitele pořizuje výpisky z uceleného výkladu v učebnici | rozlišuje výpisky od výtahu | vyhledá nejdůležitější informace v textu, zpracuje výklad | samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| | pracuje s odbornými výrazy, v případě nutnosti vyhledá jejich význam | samostatně připraví výtah z textu v učebnici | zpracuje výtah z odborného textu, doplní citaci a informační zdroje | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | | | |

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

| 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|---|---|--|--|
| <i>rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</i> | porovná zprávu a oznámení v tisku a dalších médiích | samostatně hodnotí funkci inzerátu, reklamy | rozlišuje vyjadřování subjektivní a objektivní, v ukázce vyhledává zajímavé jazykové prostředky, básnické obrazy | <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> |
| <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i> | nahrazuje frekventovaná slova výstižnějšími výrazy | pracuje z textem a odstraňuje nedostatky, nespisovné výrazy nahrazuje spisovnými | slova přejatá nahrazuje českými výrazy | <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i> |
| | používá výstižné výrazy | rozlišuje slova neutrální a citově zabarvená, uvede výrazy pro vyjádření smyslových vjemů | doplňuje přirovnání a rčení do textu, eliminuje používání vztažných vět, upravuje vhodnější spojení | <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> |
| | vyjadřuje se k obsahu textu | kriticky hodnotí nejrůznější společenské jevy z ukázek v učebnici | dokáže diskutovat na dané téma | <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i> |
| <i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i> | identifikuje komunikační záměr | během připraveného mluvního cvičení aplikuje poznatky o správném členění věty | během improvizovaného vystoupení dodržuje komunikační záměr | <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> |

Vyučovací předmět**Český jazyk a literatura**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

| 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|---|--|---|--|
| <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i> | text člení do odstavců, vhodně použije přímou řeč, dbá na návaznost textu | pracuje s osnovou, upravuje slovosled i nepřesné formulace a obraty, rozpozná systematičnost postupu, dbá na vhodnost pojmenování a rozmanitost sloves | v ukázce vyhledá zajímavé jazykové prostředky, básnické obrazy, rozlišuje základní styly dle formy a funkce | <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> |
| <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i> | | | | |
| Jazyková výchova | | | | |
| <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i> | | | | |

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

| 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|--|--|--|---|
| | umí správně vyslovovat a rozdělovat hlásky, pomocí jazykových příruček se učí rozlišovat význam slova s odlišnou délkou samohlásek, pracuje s víceslabičnými slovy, zařazuje hlásky mezi znělé a neznělé, chápe podobu znělosti jak ve výslovnosti, tak i v pravopisné podobě. Rozpozná hlavní a vedlejší přízvuk a aplikuje získané vědomosti v komunikační oblasti. Rozlišuje v ústním projevu melodii, tempo, důraz a pauzu | u slov mezinárodních hledá souvislosti mezi jazyky, motivuje se k správnému psaní přejatých slov | správně vyslovuje a používá slova přejatá, rozezná odlišnosti v pravopisné podobě od původem českých slov, u slov mezinárodních hledá souvislosti mezi jazyky, klade důraz na správné psaní přejatých slov | <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> |
| | seznamuje se se stavbou slova, na konkrétních příkladech demonstruje způsoby obohacování slovní zásoby | uvádí příklady tvoření českých slov, v konkrétních stylistických útvarech se pokouší o využití přenesených pojmenování | umí rozpoznat a utřídit slova domácí a přejatá, objasní odborné názvy | <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</i> |
| <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i> | | | | |
| <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i> | rozlišuje a třídí slovní druhy | tvoří správné tvary slov a učí se je využívat v ústním i písemném projevu | umí zdůvodnit mluvnické tvary a kategorie | <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> |

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

| 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|--|---|--|---|
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | seznamuje se s prvky spisovné a nespisovné češtiny | umí rozlišit jednotlivé normy jazyka, uvádět příklady | samostatně aplikuje tvary spisovného a nespisovného jazyka v projevech psaných i mluvených, vhodně užívá spisovných jazykových prostředků k svému komunikačnímu záměru | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| | seznamuje se s Pravidly českého pravopisu a jazykovými příručkami | umí vyhledávat a definuje pojmy | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a své vědomosti demonstruje na konkrétních příkladech | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | | | |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | | | |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje | | objasňuje druhy jednočlenných vět, umí je využívat ve stylistice a výrazném přednesu | bezpečně používá v ústních i písemných projevech druhy jednočlenných vět, umí převádět dvojč. věty na jednočl. a naopak, vhodně aplikuje | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| | | | | |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | porovnává měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, pracuje s vyjmenovanými slovy | využívá vzory podstatných jmen, ostatních slovních druhů, včetně časování sloves, k používání správného i-y po obojetných souhláskách | seznamuje se s nepravidelnostmi ve skloňování, tvoří slovesné tvary z kmene přítomného a minulého | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

| 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--|---|---|--|
| <i>vvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i> | určuje věty jednoduché, rozlišuje věty jednoduché a souvětí, ovládá základní pravopisné jevy | v rámci věty jednoduché a souvětí pracuje s interpunkčními znaménky, ovládá a vyvozuje pravopisné jevy ve větě jednoduché | rozlišuje druhy souvětí, využívá vedlejších vět k rozmanitějšímu vyjádření jazyka | <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> |
| Literární výchova | | | | |
| <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> | vyjadřuje své pocity a dojmy z četby | vyjadřuje své pocity a dojmy z četby, hodnotí obsah četby a filmového představení | formuluje ústně i písemně vlastní názor na umělecké dílo, vyjadřuje názory na filmové a divadelní představení | <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> |
| <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i> | seznamuje se a rozlišuje druhy ústní slovesnosti a uměleckou literaturu | rozlišuje literaturu uměleckou a konzumní | formuluje vlastní názory na umělecké dílo, rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou | <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> |
| | rozlišuje prózu a poezii | charakterizuje hlavní literární útvary a využití jazykových prostředků ve stylu autora | orientuje se ve stylu autora, rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora, vyhledává typické znaky pro jednotlivé autory | <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> |
| <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i> | podle schopností volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma | reprodukuje a hodnotí přečtený text, formuluje vlastní názory na přečtený text, tvoří vlastní texty | uceleně reprodukuje přečtený text, vyvozuje výstavbu textu a jeho členění, charakterizuje postavy, vysvětluje smysl díla | <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> |
| <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i> | | | | |

Vyučovací předmět**Český jazyk a literatura**

Zdroje očekávaných výstupů

Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené v RVP ZV

Dílčí výstupy

stanovené školou

| 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|--|---|---|---|
| | tvoří vlastní jednoduché literární texty na základě znalostí z literární teorie | pokouší se o vlastní texty, vyjadřuje své zážitky, názory, poznání, využívá poznatků z literární teorie a začleňuje je do vlastního textu | vytváří vlastní literární texty podle vzorů uvedených autorů, používá jazykové prostředky a literární pojmy z literární teorie při vlastní tvorbě | <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> |
| | rozlišuje literární žánry ústní slovesnosti a umělecké literatury | jednoduše charakterizuje hlavní literární druhy a žánry, vyhledává hlavní znaky | charakterizuje literární žánry a druhy, definuje rozdíly mezi jednotlivými žánry | <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> |
| | rozlišuje základní literární druhy, žánry, seznamuje se s jednotlivými představiteli | charakterizuje středověkou literaturu, literaturu renesance, humanismu, pobělohorskou a jejich představitele | charakterizuje literaturu klasicismu, období národního obrození, 19. století a jejich představitele | <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> |
| | seznamuje se s adaptací literárního díla | seznamuje se s různým zpracováním téhož námětu v literární, filmové a dramatické podobě | porovnává zpracování téhož námětu v literární, filmové a dramatické podobě | <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> |
| | seznamuje se s různými typy knihoven | vyhledává informace v knihovnách a v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v odborné literatuře, v knihovnách a v dalších informačních zdrojích | <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> |

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

šestý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|------------------------------------|---|--|
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| reprodukuje přečtený příběh | vypravování | Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Dramatická výchova, OSV-komunikace | |
| orientuje se v textu,vyhledá důležité údaje | výtah | Přírodopis, EV- vztah člověka a prostředí | |
| za spolupráce učitele pořizuje výpisky z uceleného výkladu v učebnici | výpisky | Fyzika, Zeměpis, Přírodopis, EV-základní podmínky života | |
| pracuje s odbornými výrazy, v případě nutnosti vyhledá jejich význam | popis pracovního postupu, předmětu | Fyzika, Přírodopis, EV-lidské aktivity a problém životního prostředí | |
| porovná zprávu a oznámení v tisku a dalších médiích | zpráva, oznámení | Občanská výchova, MeV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| nahrazuje frekventovaná slova výstižnějšími výrazy | popis osoby, děje | OSV-kreativita | |
| používá výstižné výrazy | popis | Občanská výchova, Výchova ke zdraví, OSV-kreativita, komunikace | |
| vyjadřuje se k obsahu textu | dopis | Občanská výchova, Výchova ke zdraví, OSV-rozvoj schopností poznávání | |
| identifikuje komunikační záměr | vypravování | Občanská výchova, Dramatická výchova, MuV - lidské vztahy | |
| text člení do odstavců, vhodně použije přímou řeč, dbá na návaznost textu | vypravování | Dramatická výchova, OSV-komunikace | |
| Jazyková výchova | | | |
| seznamuje se se stavbou slova,na konkrétních příkladech demonstuje způsoby obohacování slovní zásoby | Slovní zásoba a tvoření slov | OSV - hodnoty,postoje,praktická etika | |
| rozlišuje a třídí slovní druhy | Tvarosloví | VDO -občanská společnost a škola | |
| seznamuje se s prvky spisovné a nespisovné češtiny | | | |
| seznamuje se s Pravidly českého pravopisu a jazykovými příručkami | Seznámení s jazykovými příručkami | VMEGS - jsme Evropané | |
| určuje věty jednoduché,rozlišuje věty jednoduché a souvětí,ovládá základní pravopisné jevy | Tvarosloví | EV -vztah člověka k prostředí | |

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

šestý ročník

Český jazyk a literatura

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--------------------------------|---|
| porovnává měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, pracuje s vyjmenovanými slovy | Stavba slova a pravopis | MeV - vnímání autora mediálních sdělení |
| Literární výchova | | |
| vyjadřuje své pocity a dojmy z četby | Vyprávění o přečtené knize | MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| seznamuje se a rozlišuje druhy ústní slovesnosti a uměleckou literaturu | Mýty, báje, pohádky a pověsti | OSV - rozvoj schopností poznávání |
| rozlišuje prózu a poezii | Svět zvířat | Jazyková výchova, EV - ekosystémy |
| podle schopností volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma | Příběhy odvahy a dobrodružství | MeV - vnímání autora mediálních sdělení, jazyková výchova |
| tvoří vlastní jednoduché literární texty na základě znalostí z literární teorie | Rým, rytmus, poezie, próza | VMEGS - jsme Evropané, moje první literární pokusy |
| rozlišuje literární žánry ústní slovesnosti a umělecké literatury | Z české literatury 19. století | MuV - lidské vztahy, dramatická výchova |
| rozlišuje základní literární druhy, žánry, seznamuje se s jednotlivými představiteli | Úsměvy a šibalství | Výtah, výpisky, VDO - občan, občanská společnost |
| seznamuje se s adaptací literárního díla | Maléry a patálie | MeV - fungování a vliv médií ve společnosti |
| seznamuje se s různými typy knihoven | Návštěva knihovny | MuV - multikulturalita |

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

sedmý ročník

Český jazyk a literatura

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|---|--|---|--|
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| orientuje se v textu,dle osnovy shrnuje obsah úryvku | vypravování, popis | Občanská výchova,Výchova ke zdraví, Dramatická výchova, OSV-komunikace | |
| rozumí textu i za použití podpůrných vizuálních vodítek | popis výrobku a pracovního postupu | Fyzika, Přírodopis, EV- vztah člověka a prostředí | |
| rozlišuje výpisky od výtahu | výpisky, výtah | Fyzika, Zeměpis, Přírodopis, EV-základní podmínky života | |
| samostatně připraví výtah z textu v učebnici | výtah | Fyzika, Přírodopis, EV-lidské aktivity a problém životního prostředí | |
| samostatně hodnotí funkci inzerátu, reklamy | žádost, pozvánka | Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Dramatická výchova, MeV | |
| pracuje z textem a odstraňuje nedostatky, nespisovné výrazy nahrazuje spisovnými | popis, vypravování | OSV-kreativita | |
| rozlišuje slova neutrální a citově zabarvená, uvede výrazy pro vyjádření smyslových vjemů | životopis, subjektivně zabarvený popis | Občanská výchova, Výchova ke zdraví, OSV-sebepoznání, sebepojetí, EV-základní podmínky života | |
| kriticky hodnotí nejružnější společenské jevy z ukázek v učebnici | popis osoby, uměleckého díla | Občanská výchova,Výtvarná výchova, VDO-jsme Evropané | |
| během připraveného mluvního cvičení aplikuje poznatky o správném členění věty | vypravování | OSV-komunikace | |
| pracuje s osnovou, upravuje slovosled i nepřesné formulace a obraty, rozpozná systematicklost postupu, dbá na vhodnost pojmenování a rozmanitost sloves | vypravování, popis uměleckých děl | Výtvarná výchova, OSV-komunikace, kreativita | |
| Jazyková výchova | | | |
| u slov mezinárodních hledá souvislosti mezi jazyky,motivuje se k správnému psaní přejatých slov | Význam slov | OSV -rozvoj schopností poznávání | |
| uvádí příklady tvoření českých slov,v konkrétních stylistických tvarech se pokouší o využití přenesených pojmenování | Slovní zásoba a tvoření slov | EV- základní podmínky života | |

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

sedmý ročník

Český jazyk a literatura

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|---|---|---|
| tvorí správné tvary slov a učí se je využívat v ústním i písemném projevu | Tvarosloví | OSV- komunikace |
| umí rozlišit jednotlivé normy jazyka, uvádět příklady | | |
| umí vyhledávat a definuje pojmy | Odborné názvy | VDO -občan, občanská společnost a stát |
| objasňuje druhy jednočlenných vět, umí je využívat ve stylistice a výrazném přednesu | Skladba | MeV -fungování a vliv medií ve společnosti |
| v rámci věty jednoduché a souvětí pracuje s interpunkčními znaménky, ovládá a vyvozuje pravopisné jevy ve větě jednoduché | Skladba | MeV - kritické čtení |
| využívá vzory podstatných jmen, ostatních slovních druhů, včetně časování sloves, k používání správného i-y po obojetných souhláskách | Tvarosloví | OSV - mezilidské vztahy |
| Literární výchova | | |
| vyjadřuje své pocity a dojmy z četby, hodnotí obsah četby a filmového představení | umí pracovat s obsahem díla, rozliší hlavní a vedlejší postavy, prostředí | MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| formuluje vlastní názory na umělecké dílo, rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou | O přátelství a lásce | OSV - mezilidské vztahy |
| charakterizuje hlavní literární útvary a využití jazykových prostředků ve stylu autora | V krajinách fantazie | Výtvarná výchova, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| reprodukuje a hodnotí přečtený text, formuluje vlastní názory na přečtený text, tvoří vlastní texty | Staré příběhy- věčná témata | MuV - kulturní difference |
| pokouší se o vlastní texty, vyjadřuje své zážitky, názory, poznání, využívá poznatků z literární teorie a začleňuje je do vlastního textu | Nikdy se nevzdávej -souboje, prohry, vítězství | Vypravování, poezie- pokus o vlastní tvorbu, VMEGS - Evropa a svět nás zajímá |
| jednoduše charakterizuje hlavní literární druhy a žánry, vyhledává hlavní znaky | Jak jsem potkal lidi | Sloh - charakteristika, OSV - komunikace |
| charakterizuje středověkou literaturu, literaturu renesance, humanismu, pobělohorskou a jejich představitele | O přátelství a lásce | Sloh - výklad, OSV - hodnoty, postoje, praktická etika |

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

sedmý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

očekávané a školní výstupy**učivo****mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

seznamuje se s různým zpracováním téhož námětu v literární, filmové a dramatické podobě

Film, divadlo

MeV - vnímání autora mediálních sdělení

vyhledává informace v knihovnách a v dalších informačních zdrojích

Návštěva knihovny, internet

MuV - etnický původ

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

osmý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|---|---|--|
| Komunikační a slohová výchova | | |
| vyhledá důležité informace, pokusí se zpracovat výtah a výpisky z daného textu | výpisky, výtah | Přírodopis, Chemie, Fyzika, EV-základní podmínky života |
| bezpečně se orientuje v textu po stránce stylistické i gramatické | popis, výklad, výtah, úvaha | OSV-kreativita |
| vyhledá nejdůležitější informace v textu, zpracuje výklad | výklad, výtah | Přírodopis, Chemie, Fyzika, EV-základní podmínky života |
| zpracuje výtah z odborného textu, doplní citaci a informační zdroje | výtah, popis | Přírodopis, Fyzika, EV-lidské aktivity a problém životního prostředí |
| rozlišuje vyjádřování subjektivní a objektivní, v ukázce vyhledává zajímavé jazykové prostředky, básnické obrazy | subjektivně zabarvený popis | Občanská výchova, Výchova ke zdraví, OSV-sebepoznání, sebepojetí, EV-základní podmínky života |
| slova přejatá nahrazuje českými výrazy | výklad, popis, úvaha | OSV-komunikace |
| doplňuje přirovnání a rčení do textu,eliminuje používání vztažných vět,upravuje vhodnější spojení | subjektivně zabarvený popis, charakteristika literárních postav, výklad | OSV-kreativita,komunikace |
| dokáže diskutovat na dané téma | úvaha | Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Dramatická výchova,OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| během improvizovaného vystoupení dodržuje komunikační záměr | výklad, úvaha | Dramatická výchova, MeV-stavba mediálních sdělení |
| v ukázce vyhledá zajímavé jazykové prostředky, básnické obrazy, rozlišuje základní styly dle formy a funkce | shrnutí o slohu | OSV-komunikace |
| Jazyková výchova | | |
| správně vyslovuje a používá slova přejatá,rozezná odlišnosti v pravopisné podobě od původem českých slov,u slov mezinárodních hledá souvislosti mezi jazyky,klade důraz na správné psaní přejatých slov | Nauka o slovní zásobě | MuV- etnický původ |
| umí rozpoznat a utřídit slova domácí a přejatá,objasní odborné názvy | Nauka o slovní zásobě,tvoření slov | VMEGS -Evropa a svět nás zajímá |

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

osmý ročník

Český jazyk a literatura

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|---|---|
| umí zdůvodnit mluvnické tvary a kategorie | Tvarosloví | EV -ekosystémy |
| samostatně aplikuje tvary spisovného a nespisovného jazyka v projevech psaných i mluvených, vhodně užívá spisovných jazykových prostředků k svému komunikačnímu záměru | Skladba | MeV -fungování a vliv médií ve společnosti |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a své vědomosti demonstruje na konkrétních příkladech | Tvarosloví | OSV -řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Tvoření vět, stavba textová | MeV - stavba mediálních sdělení |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | Tvarosloví-skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen, slovesný vid, třída, vzor | VDO- principy demokracie |
| Literární výchova | | |
| formuluje ústně i písemně vlastní názor na umělecké dílo, vyjadřuje názory na filmové a divadelní představení | pracuje s obsahem díla, rozliší literární postavy, prostředí, dobu | Dějepis, Výtvarná výchova |
| orientuje se ve stylu autora, rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora, vyhledává typické znaky pro jednotlivé autory | Psoty lopoty | Dějepis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy |
| uceleně reprodukuje přečtený text, vyvozuje výstavbu textu a jeho členění, charakterizuje postavy, vysvětluje smysl díla | Humor | Výtvarná výchova - kreslený humor, Český jazyk - jazykové hříčky, sloh |
| vytváří vlastní literární texty podle vzorů uvedených autorů, používá jazykové prostředky a literární pojmy z literární teorie při vlastní tvorbě | Setkání se starší literaturou, Od romantismu k moderní literatuře, Sci-fi | Sloh - slohové útvary OSV - osobnostní vývoj - kreativita |
| charakterizuje literární žánry a druhy, definuje rozdíly mezi jednotlivými žánry | Chvála jazyka | Hudební výchova - Osvobozené divadlo, Výtvarná výchova - kaligrafie, MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| charakterizuje literaturu klasicismu, období národního obrození, 19. století a jejich představitele | Od romantismu k moderní literatuře | Dějepis, Výtvarná výchova, Hudební výchova - dějiny |

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

osmý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|---|
| porovnává zpracování téhož námětu v literární, filmové a dramatické podobě | Od romantismu k literatuře | Dějepis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Občanská výchova, Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy, MeV- multikulturalita, vztah člověka k prostředí |
| vyhledává informace v odborné literatuře, v knihovnách a v dalších informačních zdrojích | Návštěva knihovny, besedy, informatika | Návštěva divadla, filmové představení, video |

Školní vzdělávací program
**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344**
Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

devátý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | výklad, výtah | Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Chemie | |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji | úvaha, výklad, proslov, životopis | Občanská výchova, OSV-rozvoj schopností poznávání | |
| samostatně připraví a s oporou přednese | výklad | Přírodopis, Fyzika, Chemie, Dějepis, EV-vztah člověka k prostředí | |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | popis | OSV-kreativita | |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | úvaha | Občanská výchova, OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti, MeV- vnímání autora mediálních sdělení | |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | vypravování | OSV-kreativita | |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | vypravování, diskuse, proslov | OSV-kreativita, komunikace | |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuse | OSV-komunikace | |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | proslov | OSV-komunikace | |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | publicistické útvary | MeV-stavba mediálních sdělení | |
| Jazyková výchova | | | |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka | VMEGS -objevujeme Evropu a svět | |

Školní vzdělávací program

Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344

Vyučovací předmět

Zdroje očekávaných výstupů

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

devátý ročník

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|---|---|---|
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Tvoření slov | MuV -princip sociálního smíru a solidarity |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jejich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví | OSV- kooperace a kompetice |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Obecné výklady o českém jazyce | MeV -fungování a vliv medií ve společnosti |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Využití vhodných textů | MeV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| Bezpečně používá v ústních i písemných projevech druhy jednočlenných vět, umí převádět dvojč. věty na jednočl. A naopak. Vhodně aplikuje . | Využití vhodných textů | EV - ekosystémy |
| Rozlišuje druhy souvětí, využívá vedlejších vět k rozmanitějšímu vyjádření jazyka | Využití vhodných textů | VDO -formy participace občanů v politickém životě |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Zvuková stránka jazyka, Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty | MeV -fungování a vliv medií ve společnosti |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Tvarosloví -skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen, přechodníky Skladba-zvláštnosti větné stavby-vsuvka..., | MuV-multikulturalita |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Skladba | MeV -tvorba mediálního sdělení |
| Literární výchova | | |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | literatura a drama 20.stol. | Výtvarná výchova, OSV - sociální rozvoj - komunikace |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | srovnání literárních a dramatických děl 19. a 20.stol., literatura současná | Výtvarná výchova, Hudební výchova, Dějepis, VMEGS - jsme Evropané |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | nejvýznamnější představitelé české a světové literatury od 19. stol. po současnost | Výtvarná výchova, Hudební výchova, Dějepis |

Školní vzdělávací program**Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše
344****Vyučovací předmět**

Zdroje očekávaných výstupů

Očekávané výstupy

Dílčí výstupy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory

značeny tučnou kurzívou

stanovené školou

devátý ročník

Český jazyk a literatura

stanovené v RVP ZV

| očekávané a školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|--|--|--|
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | próza, poezie - Chvála vypravěčství, Poezie, Písňové texty, Vize a fantazie, Osudy | Sloh -interpretace textů,vypravování, práce s textem, OSV - sociální rozvoj - komunikace |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vychází ze získaných vědomostí a poznatků - literární texty, poezie | Sloh - vypravování, OSV -osobnostní rozvoj - kreativita |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | próza, poezie - Chvála vypravěčství, Poezie, Písňové texty, Vize a fantazie, Osudy | Dějepis, Výtvarná výchova, Občanská výchova |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | autoři české a světové literatury a dramatu - Chvála vypravěčství, Naruby, Poezie, Vize a fantazie | Dějepis, Výtvarná výchova, MuV - kulturní diferenciacie, lidské vztahy |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | filmová , literární, divadelní tvorba - Chvála vypravěčství, Naruby, Divadlo, | Jazyková kultura vyjadřování - slohové útvary, esej, kritika, fejeton |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | návštěvy knihoven,besedy, internet | Dějepis, Výtvarná výchova, Informatika |

