

č. j. ZSPOL3/237/16

Školní vzdělávací program základní školy ZŠ Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše 344

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Ve třech se to lépe táhne“



(Pro výchovu a vzdělávání je důležitá spolupráce – škola, žák, rodič)

1.2 Předkladatel:

- název školy: ZŠ Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše 344
- adresa školy: Npor. Eliáše 344, 530 09 Pardubice
- jméno ředitele: Mgr. František Němec
- kontakty: tel.: 464 629 941 (kancelář)
464 629 940 (ředitelna)
fax: 464 629 948
e-mail: zspol3@zspol3.cz
www.zspol3.cz

1.3 Zřizovatel:

- název: Statutární město Pardubice
- adresa: Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice
- kontakty: odbor školství MmP – 466 859 513

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

podpis ředitele

razítko školy

IČO: 60 159 022
IZO: 060 159 022
RED-IZO: 600 096 327

Jména koordinátorů: Mgr. Monika Pelcáková (I. stupeň)
Mgr. Romana Hermannová (II. stupeň)

2. Charakteristika školy

Škola byla otevřena 1.9.1972. Město Pardubice zřídilo usnesením zastupitelstva města číslo 78/V-11/94 ze dne 2.11.1994 tuto školu ke dni 1.1.1995 jako příspěvkovou organizaci. Zastupitelstvo města Pardubice dne 29.4.2003 rozhodlo o sloučení školy se Základní školou Pardubice-Polabiny, Mozartova 449 a postupném útlumu výuky na 2. stupni v budově v Mozartově ulici. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo dne 7.1.2004 žádost o sloučení škol podanou Statutárním městem Pardubice a svým rozhodnutím čj. 31333/03-21 mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení takto: s účinností od 1.7.2004 bude v síti zařazena jedna škola s názvem Základní škola Pardubice-Polabiny, Npor. Eliáše 344, odloučeným pracovištěm této školy je budova v Mozartově ulici 449.

Od 1. 7. 2010 bylo zrušeno odloučené pracoviště v ulici Mozartova 449. Výuka probíhá pouze v budově Základní školy Pardubice-Polabiny, Npor. Eliáše 344.

Škola je jednou ze základních škol okresu Pardubice, v níž jsou třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Souhlas ke zřizování těchto tříd získala k 1. 9. 1987.

V každém ročníku na druhém stupni je vždy jedna třída, jsou to VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A. Žáci v těchto třídách mají více hodin matematiky, provádějí zajímavé laboratorní práce z fyziky a chemie, kde si prakticky ověřují, co se naučili. I v ostatních předmětech získávají více poznatků, protože v těchto výběrových třídách mají učitelé dostatek času na to, aby se věnovali různým zájmům, logickým hrám a výuce na počítačích. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád, v nichž mají, díky větším znalostem, velkou naději na úspěch. Výhodou je i větší šance při přijímacích zkouškách na střední školy.

Od 1. 9. 2011 byla zavedena od 1. ročníku třída s rozšířeným vyučováním estetické výchovy (1 hodina nepovinné pohybové výchovy a 1 hodina nepovinné výtvarné výchovy).

Jsmo školou sídlištní. Sídlíště Polabiny je největší v Pardubicích. Jsou zde ještě dvě další základní školy. Většina žáků spadá bydlištěm do našeho spádového obvodu. Máme však žáky, kteří k nám dojíždějí ze vzdálenějších obcí.

2.1 Úplnost a velikost školy

Úplná základní škola - velikostně jsme největší školou v Pardubickém kraji.

V budově školy se nachází: 1. až 9. ročník, oddělení ŠD, ŠJ v budově, školní hřiště, hřiště pro plážový volejbal

V odpoledních a večerních hodinách je možnost placeného pronájmu tělocvičen. Školní hřiště je otevřené pro veřejnost sídliště Polabin.

Škola sdružuje:

- základní školu (kapacita 800 žáků)
- školní družinu (kapacita 300 žáků)
- školní jídelna (celková kapacita 900 jídel)

2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

- ❖ Na 1. stupni máme počet tříd i místností odpovídajících kapacitě.
- ❖ Disponujeme tělocvičnami, gymnastickým sálkem, hřišti, hřišti pro plážový volejbal, venkovními, vnitřními stoly pro stolní tenis, herními prvky na hřišti a zahradě školy.
- ❖ Každá třída má svoji kmenovou učebnu a vlastní šatnu nebo šatní skříňky.
- ❖ Hygienické potřeby žáků jsou dobře zajištěny zrekonstruovanými WC.
- ❖ Jídelna je velmi pěkně zařízena.
- ❖ Máme dobře propojenou školní síť – program Bakaláři.
- ❖ Funguje zde školní knihovna, která je propojena s informačním centrem.
- ❖ Máme k dispozici dobrou didaktickou techniku.
- ❖ Škola má k dispozici tyto odborné pracovny – chemie, fyzika, výtvarná výchova, hudební výchova, přírodopis, cvičná kuchyň, pracovna zeměpisu a dějepisu, cizích jazyků, zámečnická dílna – všechny učebny jsou vhodně a dostatečně vybavené.
- ❖ Máme možnost využívat učebny informatiky.
- ❖ Máme dostatek kabinetů a sborovny pro učitele 1. i 2. stupně (všechny kabinety jsou propojeny telefony a vnitřní počítačovou sítí).
- ❖ Vedení školy i kanceláře jsou dobře a funkčně vybavené.
- ❖ Zrušili jsme zvonění na škole.
- ❖ Žáci mají možnost zvolit trávení velké přestávky ve škole nebo ve venkovním areálu.
- ❖ Vyučovací hodina trvá 45 minut. Mezi jednotlivými vyučovacími hodinami jsou přestávky v časovém rozmezí 10 až 25 minut, při nichž žáci mají možnost si odpočinout, zajít na toaletu, navštívit kamarády z jiné třídy, nasvačit se, napít, nakoupit si občerstvení v kantýně. Během velké přestávky mohou žáci využít možnost jít se projít po venkovním areálu školy. Začátek a konec vyučovací hodiny není určen zvoněním, ale žáci i učitelé jsou povinni dodržovat časový rozvrh.
- ❖ Žáci se mohou svobodně rozhodnout o náplni velkých přestávek. Mohou využít pobytu na hřišti, ve škole, ve třídě. Na 2. stupni mohou hrát stolní tenis, využít oddechových zákoutí a hracích koutků, či laviček na chodbách, mohou využít internet k vyhledávání informací, využít knihovny a informačního centra. Na 1. stupni mohou využít hrací koutky.
- ❖ Žáci jsou stále pod dozorem vyučujících, aby se předcházelo úrazům. Jsou též poučeni před prázdninami o vhodném chování a bezpečnosti.
- ❖ Učebny jsou postupně vybavovány novým nábytkem (lavice s nastavitelnou výškou, skříňky, stolky), které odpovídají potřebám žáků.
- ❖ Interaktivní tabule jsou umístěny: 1. stupeň v jedné třídě v každém ročníku a 2. stupeň v odborných učebnách.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

- ❖ V naší škole je v naprosté většině zajištěna a probovanost učitelů na 1. i 2. stupni ZŠ.
- ❖ Vedení školy usiluje o profesní růst pedagog. pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají.
- ❖ Máme možnost (učitelé i rodiče) konzultovat problémy s odborným pracovníkem z PPP a školním psychologem.
- ❖ Pedagogický sbor je schopen týmové práce.
- ❖ Ve škole pracuje odpovídající počet učitelů, vychovatelek školní družiny a asistentek pedagoga.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- ❖ V současné době nespolupracujeme s žádnou zahraniční školou.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

- ❖ Máme funkční a aktualizovaný systém informací směrem k žákům i k rodičům žáka.
- ❖ Máme své webové stránky, které stále doplňujeme o aktuální informace – www.zspol3.cz.
- ❖ Na škole funguje Školská rada (byla zřízena k 1.1. 2006) a Společnost přátel základní školy.
- ❖ Styk s rodiči se uskutečňuje formou rodičovských schůzek, konzultačních hodin a individuálních konzultací, kde jsou rodiče seznamováni se záměry školy, s pravidly života školy, s hodnocením žáků, na kterých se snažíme o spolupráci při řešení problémů žáků.
- ❖ Problémy žáků se snažíme řešit s rodiči za účasti žáka.
- ❖ Na škole máme 2 výchovné poradce, školního psychologa, škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, se sociálním odborem, s SPC Svítání a SVP Pyramida.
- ❖ Děti s SPU jsou v péči proškolených dyslektických asistentek
- ❖ Poruchy řeči u dětí se snažíme odstranit s naší logopedickou asistentkou.
- ❖ Škola pořádá dny otevřených dveří pro rodiče žáků a veřejnost.
- ❖ Mateřské školy mají možnost navštívit a zhlédnout výuku žáků v 1.třídě.
- ❖ Žáci 9. ročníku mají možnost zhlédnout výuku na středním stupni vzdělávání.
- ❖ Uskutečňujeme návštěvy soudních přelíčení.
- ❖ Spolupracujeme s Ekocentrem Paleta, Východočeským muzeem v Pardubicích, Východočeskou galerií, Východočeským divadlem, kulturními domy Dukla a Dubina, s Městskou policií Pardubice (preventivní programy a dopravní výchova), Úřadem práce (volba povolání), se ZUŠ Polabiny, s DDM Alfa, Beta a Delta, s MŠ v obvodu, se ZŠ v Pardubicích a ÚMO Pardubice 2.
- ❖ Účastníme se celorepublikového testování žáků pátých a devátých tříd, které realizuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.
- ❖ Škola nabízí rodičům a dětem množství zájmových kroužků v odpoledních hodinách, jejich činnost zajišťují pedagogové školy.

3. Charakteristika ŠVP

Naši učitelé chápou svoji práci jako poslání. Jejich cílem je vytvořit na škole příjemné klima plné porozumění, vzájemné tolerance, ohleduplnosti, rozvoje vztahů nejen mezi jednotlivými žáky, ale i partnerské vztahy mezi žákem a učitelem, které by měly být založeny na vzájemném respektu. Chceme zajistit svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium. Ve svém působení každý z nás usiluje, aby vzdělání mělo pro všechny žáky smysl a osobní význam, aby vzbudilo zájem žáků o samostatné získání nových informací využitelných v jejich dalším studiu a životě. Škola by měla být pro žáka místem pozitivních prožitků a zajímavých zkušeností, místem získání zdravého sebevědomí. Snažíme se vést žáky ke schopnosti pracovat s informacemi, umět je vyhledávat, orientovat se v nich, ale především je dále využívat pro svou potřebu a další osobní růst. Je pro nás důležité, aby žáci uměli nejen hledat poznatky, ale i správně komunikovat, ptát se, projevovat vlastní poznatky, aktivně tvořit, objevovat a nalézat nové, mít trpělivost při překonávání možných překážek. Žáci by měli mít schopnosti nejen získané poznatky převyprávět, ale i vysvětlit určitou myšlenku nebo dovednost druhým, umět ji naučit někoho, kdo to skutečně potřebuje vědět, neboť ve škole se plnohodnotně integrují všichni

žáci, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými poruchami či zdravotními problémy, ale i žáci talentovaní a nadaní. Snažíme se žáky vést k práci v týmu, kde si mají rozdělené role podle svých schopností vyzkoušet, naučit se naslouchat a respektovat názory druhých, ale i obhajovat a prosazovat vlastní názory a dovednosti vhodnou a kultivovanou formou. Budou řešit možné konflikty spojené s prací podle společně vytvořených pravidel, činit závěrečná rozhodnutí a přitom udržet příjemnou atmosféru v kolektivu. Učitel se stane pouze poradcem, který žáky motivuje a podporuje jejich aktivní učení, rozvíjí kritické myšlení a schopnost sebehodnocení. Vede žáky k tomu, aby se naučili organizovat svůj učební proces, neboť každý by měl být zodpovědný za své učení, které přispívá k reálnému odhadu vlastních možností, k představě o pozdější volbě svého dalšího studia nebo povolání. Proto je nutné připravit pro žáky množství příležitostí, jak zacházet s poznatky v praxi, a tím motivovat k samostatnému vzdělání a poznávání.

Naším cílem je i nadále vést své žáky k ekologickému chování vůči svému okolí a ukazovat jim, jak chránit své životní prostředí, jak respektovat ostatní lidi kolem sebe a učit je společnému soužití, vzájemnému uznávání a vcítění se do situace ostatních, k ochraně kulturních a společenských hodnot, výchově k občanství a demokracii.

V neposlední řadě chceme podporovat v dětech schopnost zodpovědnosti za své vlastní fyzické, duševní i sociální zdraví a zdraví druhých a schopnost naučit se čelit negativním jevům současné společnosti.

Jednou z priorit pro vhodnou realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání dětí, což není možné bez kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností. Proto spolupráci mezi rodinou a školou rozvíjíme na partnerském vztahu, vzájemném respektu a společné zodpovědnosti. Je vhodné, aby se rodiče aktivně zapojovali do akcí školy, a tím získali sami ke škole a ke vzdělání pozitivní vztah, kterým kladně ovlivní i své děti. Rodiče mají možnost se vyjadřovat k formám a obsahu výuky na škole, ale je důležité, aby respektovali pedagoga jako odborníka svého oboru.

Pro úspěšné zvládnutí školního vzdělávacího programu je nutné zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků, a s tím související stálý odborný růst, který je podmíněn jejich snahou nestagnovat, ale dále se rozvíjet, aktivně tvořit a učit.

3.1 Zaměření školy

Naše škola je jednou ze základních škol okresu Pardubice, v níž jsou třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme na naší škole tím, že:

- využíváme každé příležitosti k pozitivnímu motivování žáků k celoživotnímu učení
- používáme takové způsoby hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci k učení a také dáváme žákovi možnost opravit si případné neúspěchy
- vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení, umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- povzbuzujeme žáky ve formulování vlastních návrhů, netradičních řešení, hledání dalších možných řešení
- v jednotlivých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, aby je samostatně vyhledávali a třídili, vhodně je interpretovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (využití školních knihoven, internetu, exkurzí, ...)
- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co a proč je učíme
- při výuce uvádíme věci do souvislostí

- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy
- vytváříme motivující prostředí ve třídě, ve škole
- využíváme vhodných učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- hodnotíme znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky
- jdeme žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme na naší škole tím, že:

- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení dokázali následně obhájit
- při výuce využíváme úlohy z praktického života, vedeme žáky k používání nabytých zkušeností, poznávání a rozvíjení vlastních schopností
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží
- učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni

Kompetence komunikativní

rozvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- povzbuzujeme žáky při vhodných příležitostech formulování vlastních, argumenty podložených názorů
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a přijímat názor druhých
- v hodinách vedeme žáky k prezentaci svého názoru a jeho obhajobě, formulaci svých myšlenek v logickém sledu, k výstižnému a souvislému vyjadřování
- používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a norem chování, které jsou nastaveny tak, aby podporovaly klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- pomáháme žákům v samostatné tvorbě pravidel chování v rámci třídního kolektivu
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
- ve výchovně-vzdělávacím procesu se snažíme o to, aby si žáci postupně vytvořili představu o sobě samém tak, aby dosáhli pocitu sebeúcty
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů tak, aby se v případě potřeby nebáli požádat o pomoc

Kompetence občanské

rozzvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- při výuce organizujeme učební činnosti s ohledem na individuální rozdíly v osobnosti žáků a s ohledem na jejich práva a povinnosti
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- žáky vybízíme k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování a netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdořilé projevy chování žáků
- kázeňské přestupky řešíme individuálně
- povzbuzujeme žáky k aktivní účasti na práci žákovské rady a dětského parlamentu
- podněcujeme žáky ve vytváření třídních pravidel chování
- prosazujeme ochranu zdraví a podporujeme zdravý životní styl
- podporujeme u žáků aktivní zapojení se do různorodých kulturních dění a dalších aktivit
- vytváříme příležitosti k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně
- Vedeme žáky k uvědomění si ekologických souvislostí a vztahů k přírodě a svému okolí
- Pomáháme žákům rozhodnout se podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, utvářet se a projevovat se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti, projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě

Kompetence pracovní

rozzvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky k pozitivním u vztahu k práci
- jako příležitost k rozvoji pracovních návyků využíváme také laboratorní práce
- umožňujeme žákům přístup k ICT v době vyučování a mimo ni za podmínek stanovených školním řádem, učíme je využívat ICT jako pracovního prostředku
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- netolerujeme projevy vandalizmu

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd s poskytnutím doporučených podpůrných opatření. V práci s těmito dětmi dbáme zejména na vytváření podmínek, které umožní jejich úspěšné vzdělávání a uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Uplatňuje se především individuální přístup pedagogů. Snažíme se těmto žákům vytvořit podnětné a vstřícné prostředí, které jim dá vyniknout v jiných předmětech a usnadní jejich ztíženou sociální situaci. V některých případech je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se budou vzdělávat podle Plánu pedagogické podpory nebo u závažnějších potíží podle Individuálního vzdělávacího plánu, které jsou sestaveny na základě závěrů a doporučení PPP nebo SPC. U žáků se závažnějším postižením nebo na základě jiného doporučení (PPP nebo SPC) využíváme pomoci asistenta pedagoga a školního asistenta, který o dítě v průběhu školní docházky pečuje. Pokud je doporučeno nebo potřeba, je žákům s SVP poskytována se souhlasem zákonného zástupce reedukační péče, která probíhá jednu hodinu týdně buď individuálně nebo ve skupině dvou žáků pod vedením vyškoleného pedagoga. Žákům s řečovými problémy poskytuje péči odborně vzdělaný školní logoped.

Naše péče je také orientovaná na pomoc s výběrem vhodného povolání, které těmto žákům lépe pomůže se začleněním do společnosti.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Na naší škole pracujeme s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. V některých případech spolupracujeme se sociálním odborem, střediskem výchovné péče v Rybitví. Zprostředkováváme také poradenské služby PPP v Pardubicích.

Žáci z odlišného kulturního prostředí jsou integrováni bez vážnějších problémů. V případě jazykových obtíží je žákům nabídnuta specifická péče a individuální plán. Důležitá je zejména úzká spolupráce s rodiči.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování (dále jen SPU a SPCh)

Žáci, kteří mají obtíže ve škole, jsou nejdříve vzděláváni podle plánu pedagogické podpory a teprve pokud nedojde ke zlepšení, jsou žáci se souhlasem zákonného zástupce posíláni na odborné vyšetření do PPP nebo SPC. V případě, že se jedná o žáka s SPU a jsou poradnou navržena podpůrná opatření, pracujeme s těmito žáky dle doporučení PPP. Tito žáci mohou bezplatně navštěvovat jednu týdně reedukační péči, která trvá 45 minut a je vedena proškoleným pedagogickým pracovníkem. Spolupráce s rodinou je v tomto případě velmi potřebná a očekává se, že rodiče budou s dětmi pokračovat v každodenní nápravě. Žáci s diagnózou SPU jsou v pravidelných intervalech přešetřováni a sledováni. V případě kompenzace SPU jsou vyřazeni z reedukační péče, ale jelikož některé obtíže přetrvávají, je u nich nadále uplatňován individuální přístup v mnoha případech do konce školní docházky.

Žákům s problémovým chováním je nabídnuta pomoc a vyšetření v PPP. Pokud je u nich diagnostikována specifická porucha chování (SPCh), je jim nabídnuta terapeutická pomoc PPP, u komplikovanějších případů spolupráce se střediskem výchovné péče Pyramida, která nabízí ambulantní vyšetření, ale také pobytový program s psychiatrickou ordinací.

Ve škole jsou tito žáci sledováni, mají doporučená opatření ve výuce nebo IVP. Pedagogičtí pracovníci v těchto případech úzce spolupracují s rodinou.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V případě žáků nadaných a mimořádně nadaných (na základě vyšetření v PPP) se snažíme o individuální přístup a zvýšenou motivaci, které by stimulovaly, rozšiřovaly, doplňovaly či prohlubovaly vzdělávání těchto žáků zvláště v předmětech, které reprezentují nadání žáka. Pokud je doporučeno, pracují podle IVP. Snažíme se je zapojovat do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání, často jsou vybráni k účasti na soutěžích dle jejich zaměření a nadání.

Podpůrná opatření lze realizovat také předčasným nástupem ke školní docházce (doporučení PPP), přeskočením ročníku, docházka na vybrané předměty do vyššího ročníku.

Všem pedagogickým pracovníkům bude poskytnuta metodická podpora v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami buď výchovným poradcem nebo formou dalšího vzdělávání.

3.4 Začlenění průřezových témat

viz tabulka Průřezová témata

4. Učební plán

Tabulace učebního plánu:

Hodinová dotace I.stupeň

Hodinová dotace II.stupeň

5. Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu – *Český jazyk a literatura*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast *Český jazyk a literatura* zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu na naší škole. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivost a fantazie. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Cílem je humanizace žákovi osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění a podněcování žáků k četbě.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1.ročník	9 hodin týdně	6.ročník	5 hodin týdně
2.ročník	10 hodin týdně	7.ročník	4 hodiny týdně
3.ročník	9 hodin týdně	8.ročník	4 hodiny týdně
4.ročník	8 hodin týdně	9.ročník	5 hodin týdně
5.ročník	7 hodin týdně		

Celkově jsme z disponibilní časové dotace na 1.stupni využili 8 hodin k posílení časové dotace, na 2.stupni 3 hodiny.

Na 1.stupni i na 2. stupni výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* tím, že:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka

- používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešity, slovníky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnujeme se autokorekci chyb
- používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislosti, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho utváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů
- povzbuzujeme žáka k posuzování vlastního pokroku, k překonávání překážek či problémů bránících mu v učení, k plánování způsobu zdokonalování svého učení, k hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* tím, že:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení nejrůznějších problémových situací, napomáháme mu hledat další možná řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využít vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k samostatnému řešení problému s využitím vlastní kreativity
- vedeme žáka ke kritickému myšlení, k obhajobě učiněných závěrů a činů, ale také k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* tím, že:

- zařazujeme slohové práce na dané téma, ve kterých vedeme žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy, učíme žáka naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- nabízíme žákovi využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* tím, že:

- zařazujeme práci ve skupině, klademe důraz na spoluvytváření pravidel práce v týmu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáka projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na různých kulturních akcích a soutěžích

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* tím, že:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- učíme žáka bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit si povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- kontrolujeme samostatné práce žáka

Do vyučovacího předmětu *Český jazyk a literatura* jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Učební osnovy – I. stupeň

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Anglický jazyk*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk zaujímá z hlediska vzdělání a tím i budoucího využití v praxi a uplatnění na trhu práce jedno z nejvýznamnějších postavení. Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci EU.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Máme k dispozici specializovanou odbornou pracovnu vybavenou audiovizuální technikou. I v kmenových učebnách používáme dostupnou audiovizuální techniku. Pracujeme s menšími počty žáků ve skupinách než jsou kmenové třídy. Výuka předmětu začíná již od 3.ročníku. Lze využít i zájmových kroužků v 1. a 2.ročníku k přípravě na výuku od 3.ročníku hravou formou.

Rozvíjíme schopnost chápat a správně interpretovat slyšené a čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Vedeme žáky ke schopnosti vést rozhovor v rámci nejběžnějších situací každodenního života. Dbáme na jazykovou a fonetickou správnost. Učíme žáky písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení. Vedeme k používání nejrůznějších materiálů včetně slovníku a orientaci v nich. Seznamujeme je se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemí, využíváme možnosti nabízených Spolkovým domem. Dle možností organizujeme tématické zájezdy. Pěstujeme vzájemnou toleranci a respekt ke kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3.ročník	3 hodiny týdně	6.ročník	3 hodiny týdně
4.ročník	3 hodiny týdně	7.ročník	3 hodiny týdně
5.ročník	3 hodiny týdně	8.ročník	3 hodiny týdně
		9.ročník	3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* tím, že:

- předkládáme dostatek informačních zdrojů a tím pozitivně motivujeme žáky
- respektujeme věkové, intelektuální, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- pracujeme ve dvojicích a skupinách, využíváme týmové spolupráce
- individuálně přistupujeme k talentovaným a zaostávajícím žákům
- rozvíjíme schopnost uplatnit nabyté vědomosti a dovednosti při tvorbě a realizaci vlastních projektů
- výuku propojujeme s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou
- využíváme širokou škálu vhodných materiálů a pomůcek
- rozvíjíme představitost, podněcujeme a oceňujeme jejich aktivitu a invenci

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* tím, že:

- zadáváme úkoly k posílení sebedůvěry
- vedeme žáky k posílení vlastní kreativity a schopnosti sebehodnocení
- upřednostňujeme kladné formy hodnocení žáků, ve velké míře využíváme slovního hodnocení k posílení motivace

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* tím, že:

- vedeme své žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky formou esejí, dopisů, krátkých aktualit, modelových situací, didaktických her, dramatizací pohádek a podobně
- zařazujeme pravidelně rozhovory, které souvisí s běžnými každodenními situacemi.
- preferujeme ústní projev před přemírou písemných prací
- dbáme na poslech a zdokonalování řečových dovedností

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* tím, že:

- zařazujeme práci ve skupině, klademe důraz na dodržování pravidel týmové práce
- k talentovaným žákům přistupujeme s větší náročností – rozšiřující úkoly, žákům se specifickými poruchami učení věnujeme větší pozornost, respektujeme specifické zvláštnosti a doporučení PPP

Kompetence občanské

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- podporujeme projevování pozitivních postojů žáků k zemím Evropy a světa, národům a národnostem
- vedeme je k sounáležitosti a porozumění mezi lidmi různých národů
- připravujeme žáky ke vzájemné komunikaci

Kompetence pracovní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* tím, že:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku a shromažďováním materiálů
- učíme žáky účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit si své povinnosti
- připravujeme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní příležitosti, které jim společnost a integrace do EU umožňuje

Do předmětu *Anglický jazyk* jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Učební osnovy – I. stupeň

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Matematika*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Pro tuto svojí nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili :

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor;
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování;
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení;
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy;
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh;
- zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe;
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost);
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů;
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů

Vzdělávací obsah předmětu *Matematika* a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Na druhém stupni je to **Číslo a proměnná** (žáci si osvojují aritmetické operace), **Závislosti, vztahy a práce s daty** (žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů), **Geometrie v rovině a prostoru** (vzájemné polohy geometrických objektů v rovině a prostoru), **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** (problémové a logické úlohy z běžného života).

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací..

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1.ročník	5 hodin týdně	6.ročník	5 hodin týdně
2.ročník	5 hodin týdně	7.ročník	4 hodiny týdně
3.ročník	5 hodin týdně	8.ročník	5 hodin týdně
4.ročník	5 hodin týdně	9.ročník	4 hodiny týdně
5.ročník	5 hodin týdně		

Celkově jsme z disponibilní časové dotace využili 5 hodiny k posílení časové dotace na 1.stupni a 3 hodiny k posílení časové dotace na 2.stupni.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematika* tím, že vedeme žáky k :

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním
- reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematika* tím, že vedeme žáky k :

- zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematika* tím, že vedeme žáky k :

- zdůvodnění matematických postupů
- vytváření hypotéz
- komunikaci na odpovídající úrovni
- užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematika* tím, že:

- vedeme žáky k spolupráci ve skupině

- vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k učení se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematika* tím, že vedeme žáky k :

- respektování názorů ostatních
- ohleduplnosti k druhým
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace
- hodnocení své činnosti nebo jejích výsledků na základě jasných kritérií
- možnosti formovat si vilní a charakterové rysy
- k možnosti vyjádřit se ke způsobu výuky

Kompetence pracovní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematika* tím, že vedeme žáky k :

- zdokonalování grafického projevu
- efektivní organizaci vlastní práce
- dodržování dohodnuté kvality, termínů
- ověřování výsledků

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy – I. stupeň

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Informatika*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast *Informatika* má žáka vybavit schopností efektivně získávat a kriticky hodnotit informace, získané informace kvalitně zpracovat a prezentovat je. S vědomím toho, že všemi obory lidské činnosti se prolíná nutnost efektivní komunikace, spolupráce a kooperace, musí i v těchto dovednostech žáka dobře připravit. To vše s využitím informačních a komunikačních technologií.

Výuka informatiky si klade za cíl hlavně naučit žáka potřebné dovednosti a podpořit jeho důležité vlastnosti takové, aby žák dokázal kvalitně zpracovávat zadané úkoly, dokázal řešit vyvstalé problémy a také se mohl dále rozvíjet a sebevzdělávat, což je nejen v této oblasti nezbytné. K tomu je třeba znát alespoň základní teoretické poznatky z oblasti informačních a komunikačních technologií, kterými musí vzdělávací oblast informatika žáka také vybavit.

Výuka informatiky bude probíhat v počítačových učebnách s připojením k internetu. Žáci budou na výuku rozděleni do skupin tak, aby měl každý z nich k dispozici své pracoviště. Jedním z cílů školy je, aby výuka probíhala na aktuálním hardwaru a většinou používaném softwaru, tedy aby žáci pracovali s takovými nástroji, se kterými se s velkou pravděpodobností setkají mimo školu – v praxi.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

5.ročník	1 hodina týdně
6.ročník	1 hodina týdně
7.ročník	1 hodina týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace na 2.stupni využili 1 hodinu k posílení časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Informatika* tím, že:

- kladně motivujeme žáka
- používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, čímž utváříme komplexnější pohled na danou problematiku
- vedeme žáka k samostatnému objevování, k odhadu a experimentování, k posuzování, vyvozování a ověřování závěrů
- vedeme žáka k aktivnímu vyhledávání informací a informačních zdrojů
- pracujeme s chybou
- při vhodných příležitostech zapojujeme do výuky práci ve skupině s možností kooperace a věcné diskuse
- povzbuzujeme žáka k samostatnému řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Informatika* tím, že:

- do výuky zařazujeme problémové úkoly
- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémových situací, k samostatnému hledání řešení v různých informačních zdrojích, včetně práce ve skupině
- u žáka povzbuzujeme konstruktivní přístup k problémům a kreativitu
- vedeme žáka k otevřenosti k cizím řešením a ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Informatika* tím, že:

- při výuce žáci využívají také možností elektronické komunikace
- při vhodných příležitostech zapojujeme do výuky práci ve skupině s možností kooperace a věcné diskuse
- vedeme žáky k věcnému a přesnému vyjadřování
- učíme žáka naslouchat názorům druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- učíme žáka účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Informatika* tím, že:

- vedeme žáka k plánování a posuzování vlastní práce
- učíme žáka schopnostem důležitým k týmové práci
- posilujeme sebedůvěru žáka, do výuky i práce vnášíme pozitivní atmosféru
- motivujeme žáky k sebevzdělávání a seberozvoji

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Informatika* tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a druhých lidí

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Informatika* tím, že:

- u žáka rozvíjíme pocit zodpovědnosti za výsledky své práce / práce týmu
- rozvíjíme smysl pro plánování, pořádek a disciplinovanost
- vedeme žáky k tvorbě pečlivých a precizních výstupů, hodnotíme vyváženě kladné i záporné stránky výsledku
- učíme žáky bezpečně a efektivně využívat dostupné nástroje a vybavení
- nutíme žáky plnit si své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla

Do vyučovacích předmětů jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova ke zdraví a Mediální výchova.

Učební osnovy – I. stupeň

Učební osnovy – II. stupeň

Název vzdělávací oblasti – **Člověk a jeho svět**

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti *Člověk a jeho svět* rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je určen pro žáky 1.stupně, je členěn do pěti tematických okruhů, které jsou obsaženy v předmětech **Prvouka** (1., 2. a 3.ročník), **Vlastivěda a Přírodověda** (4. a 5.ročník).

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Prvouka má tuto časovou dotaci:

1.ročník	1 hodina týdně
2.ročník	2 hodiny týdně
3.ročník	2 hodiny týdně

Vyučovací předmět Vlastivěda má tuto časovou dotaci:

4.ročník	2 hodiny týdně
5.ročník	2 hodiny týdně

Vyučovací předmět Přírodověda má tuto časovou dotaci:

4.ročník	2 hodiny týdně
5.ročník	2 hodiny týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace na 1.stupni. využili 1 hodinu k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* tím, že:

- vedeme k objevování, poznávání a zkoumání
- vedeme k orientaci a třídění informací (důležitost pro život)
- umožníme propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva
- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu

- žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* tím, že:

- vedeme k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- usměrňujeme žáka ke změně postoje z „neumím to“ na „snad to zvládnu“
- využíváme všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)
- vedeme k řešením a závěrům
- žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* tím, že:

- vedeme k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedeme k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- vedeme ke slušné prezentaci vlastních názorů
- vedeme žáky ke správné terminologii, v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* tím, že:

- zadáváme úkoly pro společnou práci
- při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* tím, že:

- vedeme žáky k ohleduplnosti k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme k toleranci a bezproblémovému jednání
- učíme zachování rozvahy v situacích ohrožení
- umožňujeme žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* tím, že:

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Učební osnovy – Prvouka
Učební osnovy – Přírodověda
Učební osnovy – Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu - *Dějepis*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Dějepis* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*.

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Celkově jsme z disponibilní časové dotace na 2.stupni. využili 1 hodinu k posílení časové dotace.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, důraz je kladen především na hlubší poznávání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským děním. Soustředí se především na aktivní práci s historickými prameny a k jejich následné analýze, což vede žáky nejen k vytváření příslušných kompetencí a výstupů, ale i k poznání, že historie není pouze uzavřenou minulostí a shluk faktů, ale je prostředkem pro kladení otázek, jimiž se současnost ptá na možnou budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány pomocí jejich regionálních projevů a souvislostí.

Žáci mají k dispozici pracovní listy a různé informační materiály: odborné knihy, mapy, fotodokumentaci, výukové filmy a programy, trvalé internetové připojení k počítači atd. Součástí výuky jsou historické exkurze, seznamující žáky in situ s typickými ukázkami uměleckých slohů, se životem v různých dějinných epochách i s nejvýznamnějšími místy spjatými s dějinami českých zemí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí (zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství)
- vytvoření představy historického času, orientace v něm
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, jejich porovnávání
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají význam i pro orientaci v současné době
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejich politických institucí
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným kulturám a etnikům
- k chápání kulturních či jiných odlišností lidí, skupin i různých společenství
- k rozpoznání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost a odporují základním demokratickým principům
- získávání orientace nejen v minulosti, ale i v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **matematika, fyzika, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, vliv vědy a jejího pokroku na život člověka
- **přírodopis** - přírodní podmínky jako jeden z determinantů vzniku a rozvoje lidské civilizace
- **zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států, politické a hospodářské proměny světa
- **výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, architekti, umělecké proudy
- **hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, umělecké slohy, významní skladatelé

- **jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba, vývoj starých jazyků, vývoj národních jazyků, vývoj písma, báje, mýty, pověsti
- **občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ústava, státní symboly, filozofické proudy ve společnosti, kultura a kulturní instituce, státní svátky, proměna životního stylu
- **tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k rozvíjení aktivního zájmu o poznávání historie naší vlasti, Evropy a světa
- k poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu
- k zpracovávání historických informací z hlediska důležitosti a objektivit a k jejich dalšímu využívání ke vzdělávání

Kompetence k řešení problémů se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a v chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí historických faktů
- k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů

Kompetence komunikativní se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k pochopení různých typů historických textů, záznamů a obrazových materiálů
- k využívání různorodých verbálních a neverbálních textů společenského a společenskovedního charakteru jako zdroje ke studiu historie

Kompetence sociální a personální se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k utváření pozitivního hodnotového systému na základě historické zkušenosti
- k pochopení a odmítání veškerých projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví
- k poznání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání a v politice v jednotlivých etapách dějin lidstva

Kompetence občanské se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k praktickému využití znalostí historie pro život v současném světě
- k zájmu o veřejné záležitosti
- k ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- k pocitu zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Kompetence pracovní se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k seznámení s různými profesemi blízkými vztahem k dějepisu
- k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických a politických faktů tvořících rámec každodenního života
- k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi

Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Občanská výchova*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Občanská výchova* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*.

Občanská výchova zaujímá neopomenutelné a stále významnější postavení ve společnosti a systému výchovy a vzdělávání. Tento předmět je vyučován dvěma aprobovanými učiteli. Při výuce se vychází z ucelené řady učebnic nakladatelství Fraus, zpracovaných již podle RVP. Vybavuje žáka patřičnými všeobecnými znalostmi a postoji, vede ho ke správnému postoji k životu, společnosti, lidským hodnotám. Spolupodílí se na vytváření vlastního názoru.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

6.ročník	1 hodina týdně
7.ročník	1 hodina týdně
8.ročník	1 hodina týdně
9.ročník	1 hodina týdně

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Občanská výchova* tím, že:

- pozitivně motivujeme žáka
- vybíráme vhodné učební pomůcky
- využíváme modelových situací k přiblížení problému
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- vedeme žáka k samostatnému vyvozování závěrů a úsudků
- povzbuzujeme ho k dosažení co nejlepších výsledků

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Občanská výchova* tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému řešení nejrůznějších problémových situací
- zadáváme předstihové úkoly
- využíváme dramatické tvořivosti
- vedeme žáky k práci ve skupinách, ke kritickému myšlení, k obhajobě závěrů a přijímání názorů druhých.

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Občanská výchova* tím, že:

- vhodná témata využíváme do žákovských projektových prací
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy
- učíme žáky nejen vyjádřit a prosazovat svůj názor, ale i naslouchat k promluvám ostatních, vhodně reagovat a umět se zapojit do diskuze

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Občanská výchova* tím, že:

- vedeme žáky ke vhodným způsobům vyjadřování a jednání s lidmi
- učíme je spoluvytvářet pravidla a následně je dodržovat
- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným (viz Právo na každý den...) i se specifickými poruchami učení

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Občanská výchova* tím, že:

- respektujeme věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vychováváme žáky k vzájemné snášenlivosti, tolerantnosti a k odsuzování veškerých projevů násilí

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Občanská výchova* tím, že:

- vyžadujeme pravidelnou přípravu, shromažďování materiálů a vhodné formy samostudia
- kontrolujeme zadané úkoly a důsledně dbáme na dodržování nastavených pravidel hry

Do předmětu byla zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Fyzika*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Fyzika* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*.

Vzdělávací oblast *Fyzika* zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných moderních technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních i technických procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si zde osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů nebo fyzikálních procesů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci mají možnost postupně poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje techniky.

Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi *Matematika* a její aplikace, *Člověk a společnost*, *Člověk a zdraví* a *Člověk a svět práce* a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existence souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

6.ročník	2 hodiny týdně
7.ročník	2 hodiny týdně
8.ročník	2 hodiny týdně
9.ročník	2 hodiny týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace na 2.stupni využili 2 hodiny k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá většinou v odborné učebně fyziky, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíváme ve vyučovacím předmětu *Fyzika* tím, že:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, tabulky, nástěnné obrazy, demonstrační modely,) a audiovizuální techniku (videoprogramy, výukové programy na počítači)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- zařazujeme práci s tabulkami, grafy
- používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislosti, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, utváříme komplexnější pohled na přírodní jevy
- vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Fyzika* tím, že:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení nejrůznějších problémových situací, napomáháme mu hledat další možná řešení
- zadáváme problémové úlohy, ve kterých žák může využít vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- učíme žáka vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- předkládáme žákovi modelové situace, ve kterých si prakticky ověřuje správnost řešení a osvědčené řešení problému
- vedeme žáka k samostatnému řešení problému s využitím vlastní kreativity
- vedeme žáka ke kritickému myšlení, k obhajobě učiněných závěrů a činů, ale také k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Fyzika* tím, že:

- zařazujeme do výuky zpracování referátu na dané téma, ve kterých žáka vedeme k správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému odbornému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- zařazujeme diskusní kroužky a práci ve skupinách, kde žáka učíme naslouchat a přijímat názory druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- nabízíme žákovi využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Fyzika* tím, že:

- zařazujeme práci ve skupině, poskytujeme žákovi možnost podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- přistupujeme individuálně k talentovaným žákům (poskytujeme rozšiřující učivo, doplňující úlohy), ale i k žákům s poruchami učení (upřednostňujeme ústní zkoušení, ponecháváme dostatek času na splnění úkolu)
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáka k aktivnímu přístupu a spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Fyzika* tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- upevňujeme u žáka projevy pozitivního vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí
- učíme žáka aktivně využívat svých přírodovědných vědomostí ve prospěch ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje
- zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na různých kulturních akcích a soutěžích

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Fyzika* tím, že:

- zařazujeme práci ve skupině, poskytujeme žákovi možnost podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- přistupujeme individuálně k talentovaným žákům (poskytujeme rozšiřující učivo, doplňující úlohy), ale i k žákům s poruchami učení (upřednostňujeme ústní zkoušení, ponecháváme dostatek času na splnění úkolu)
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáka k aktivnímu přístupu a spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- učíme žáka bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit si povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- kontrolujeme samostatné práce žáka

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Chemie*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Chemie* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*.

Vyučování předmětu *Chemie* vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti *člověk a příroda*, svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji poznat a porozumět zákonitostem přírodních procesů. Používá specifické metody jako pozorování a experiment. Výsledky analyzuje, hledá souvislosti a vyvozuje závěry. Poznává složitost skutečnosti a souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích, stavu životního prostředí a zdraví lidí. Utváří si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou.

Žáci postupně získávají základní poznatky z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi a umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami, seznamují se s mnohostranným využitím chemie v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka. Hledají souvislosti mezi poznáváním přírody a praktickým životem.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

8.ročník	2 hodiny týdně
9.ročník	2 hodiny týdně

využívá hodiny laboratorních prací

Předmět je úzce spjat s obory, jimiž jsou fyzika, přírodopis a zeměpis. Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* navazuje a spolupracuje i s dalšími vzdělávacími oblastmi jako je výchova ke zdraví, svět práce a matematika.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v učebně chemie, mimořádně využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdělíme ve vyučovacím předmětu *Chemie* tím, že:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné pomůcky (audiovizuální techniku)
- zařazujeme práci s tabulkami
- zařazujeme do výuky experiment a porovnávání vlastních výsledků.
- umožníme reprezentovat práci v rámci chemických soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů

rozdělíme ve vyučovacím předmětu *Chemie* tím, že:

- vedeme žáky k argumentaci podložené vědomostmi při řešení problémů zadáváním problémových úloh

- motivujeme žáky k práci s informacemi a využívání dalších zdrojů vědomostí užitím vlastních zkušeností a úsudku

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemie* tím, že:

- dbáme na řádné, výstižné a kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu
- zařazujeme referáty na dané téma
- učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých, reagovat, vhodně se zapojovat a správně argumentovat

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemie* tím, že:

- poskytujeme žákům možnost podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině a týmu
- vnášíme do procesu výuky přátelskou atmosféru neformálním přístupem k žákům
- podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka
- vedeme k aktivnímu přístupu a spolupráci při řešení společných úkolů v třídním kolektivu

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemie* tím, že:

- upevňujeme u žáka projevy pozitivního vztahu k ochraně životního prostředí
- učíme je respektovat základní principy soužití v kolektivu ale i vztah člověka s přírodou a s životním prostředím

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemie* tím, že:

- umožňujeme práci ve skupinách a podílení se na řešení problémů ve spolupráci s ostatními
- individuální přístup k nadaným a zaostávajícím žákům zadáváním úloh s různým stupněm obtížnosti

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Přírodopis*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Přírodopis* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*.

Vzdělávací oblast *Přírodopis* zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci mají možnost postupně poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi *Matematika* a její aplikace, *Člověk a společnost*, *Člověk a zdraví* a *Člověk a svět práce* a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

6.ročník	2 hodiny týdně
7.ročník	2 hodiny týdně
8.ročník	2 hodiny týdně
9.ročník	1 hodina týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace na 2.stupni. využili 1 hodinu k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v odborné učebně přírodopisu popř. kmenových učebnách dané třídy nebo využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* tím, že:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka

- používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, určovací klíče, nástěnné obrazy, modely přírodnin, mikropreparáty, diapozitivy) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- zařazujeme práci s atlasy a určovacími klíči
- používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislosti, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, utváříme komplexnější pohled na přírodní jevy
- vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* tím, že:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení nejrůznějších problémových situací, napomáháme mu hledat další možná řešení
- zadáváme problémové úlohy, ve kterých žák může využít vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- učíme žáka vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- předkládáme žákovi modelové situace, ve kterých si prakticky ověřuje správnost řešení a osvědčené řešení problému
- vedeme žáka k samostatnému řešení problému s využitím vlastní kreativity
- vedeme žáka ke kritickému myšlení, k obhajobě učiněných závěrů a činů, ale také k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* tím, že:

- zařazujeme do výuky zpracování referátu na dané téma, ve kterých žáka vedeme k správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému odbornému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- zařazujeme diskusní kroužky a práci ve skupinách, kde žáka učíme naslouchat a přijímat názory druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- nabízíme žákovi využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* tím, že:

- zařazujeme práci ve skupině, poskytujeme žákovi možnost podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- přistupujeme individuálně k talentovaným žákům (poskytujeme rozšiřující učivo, doplňující úlohy), ale i k žákům s poruchami učení (upřednostňujeme ústní zkoušení, ponecháváme dostatek času na splnění úkolu)
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáka k aktivnímu přístupu a spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- upevňujeme u žáka projevy pozitivního vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí
- učíme žáka aktivně využívat svých přírodovědných vědomostí ve prospěch ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje
- zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na různých kulturních akcích a soutěžích

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* tím, že:

- zařazujeme práci ve skupině, poskytujeme žákovi možnost podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- přistupujeme individuálně k talentovaným žákům (poskytujeme rozšiřující učivo, doplňující úlohy), ale i k žákům s poruchami učení (upřednostňujeme ústní zkoušení, ponecháváme dostatek času na splnění úkolu)
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáka k aktivnímu přístupu a spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Zeměpis*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Zeměpis* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*.

Vzdělávací oblast *Zeměpis* zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním společenských jevů v souvislosti s přírodními poměry. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění společenským a přírodním faktům, také jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení celosvětových problémů a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat společnost, ale i přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Zeměpis svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem společenských a přírodních procesů. Zvláště významné je, že při studiu společenských a přírodních jevů specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Žáci mají možnost postupně poznávat podstatné souvislosti mezi lidskou činností a stavem přírody, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě a společnosti, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své zeměpisné a přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, která na elementární úrovni přibližuje zeměpisné a přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi *Matematika* a její aplikace, *Člověk a společnost*, *Člověk a zdraví* a *Člověk a svět práce* a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

6.ročník	2 hodiny týdně
7.ročník	1 hodina týdně
8.ročník	2 hodiny týdně
9.ročník	1 hodina týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace na 2.stupni. využili 1 hodinu k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v odborné učebně zeměpisu popř.kmenových učebnách dané třídy nebo využíváme učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Zeměpis* tím, že:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- zařazujeme práci s atlasy, internetem
- používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, utváříme komplexnější pohled na společenské a přírodní jevy
- vedeme žáka k samostatnému pozorování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Zeměpis* tím, že:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení nejrůznějších problémových situací, napomáháme mu hledat další možná řešení
- zadáváme problémové úlohy, ve kterých žák může využít vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- učíme žáka vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- předkládáme žákovi modelové situace, ve kterých si prakticky ověřuje správnost řešení a osvědčené řešení problému
- vedeme žáka k samostatnému řešení problému s využitím vlastní kreativity
- vedeme žáka ke kritickému myšlení, k obhajobě učiněných závěrů a činů, ale také k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Zeměpis* tím, že:

- zařazujeme do výuky zpracování referátu na dané téma, ve kterých žáka vedeme k správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému odbornému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- zařazujeme diskusní kroužky a práci ve skupinách, kde žáka učíme naslouchat a přijímat názory druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- nabízíme žákovi využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Zeměpis* tím, že:

- zařazujeme práci ve skupině, poskytujeme žákovi možnost podílet se na vytváření pravidel v týmu
- přistupujeme individuálně k talentovaným žákům (poskytujeme rozšiřující učivo, doplňující úlohy), ale i k žákům s poruchami učení (upřednostňujeme ústní zkoušení, ponecháváme dostatek času na splnění úkolu)
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáka k aktivnímu přístupu a spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Zeměpis* tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- upevňujeme u žáka projevy pozitivního vztahu ke společnosti, k přírodě a k ochraně životního prostředí
- učíme žáka aktivně využívat svých zeměpisných vědomostí ve prospěch ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje
- zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na různých kulturních akcích a soutěžích

Kompetence pracovní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Zeměpis* tím, že:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku, shromažďováním studijních materiálů
- učíme žáka bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- kontrolujeme samostatné práce žáka
- pracovní činnosti hodnotíme nejen z hlediska kvality, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Hudební výchova*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Hudební výchova* je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*.

Cílem předmětu *Hudební výchova* je:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových, poslechových i jiných aktivit.
- chápání hudby jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v hudebních stylech a žánrech
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- sebehodnocení, tvořivosti a k realizaci vlastních názorů
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v praktickém životě
- k rozvoji celkové hudebnosti

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1.ročník	1 hodina týdně	6.ročník	1 hodina týdně
2.ročník	1 hodina týdně	7.ročník	1 hodina týdně
3.ročník	1 hodina týdně	8.ročník	1 hodina týdně
4.ročník	1 hodina týdně	9.ročník	1 hodina týdně
5.ročník	1 hodina týdně		

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v odborné učebně hudební výchovy :

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- hra na nástroje

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Hudební výchova* tím, že:

- užívá odbornou terminologii
- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu se vzdělávacím programem
- vede žáky k samostatnosti
- respektuje rozdílné schopnosti žáků
- učení vede zábavnou formou
- vytváří motivující prostředí ve třídě
- využívá sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Hudební výchova* tím, že:

- pestrou nabídkou činností otevírá před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- vede žáky ke kritickému myšlení při posuzování hudebního díla
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- propojuje výuku s praktickými činnostmi
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích učebních činností

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Hudební výchova* tím, že:

- zadává úkoly a vybízí ke spolupráci
- otevírá před žáky možnosti přístupu k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- učí žáky být tolerantní k jiným kulturám a duchovním hodnotám
- učí žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- povzbuzuje žáka
- učí žáky naslouchat a ptát se

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Hudební výchova* tím, že:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- přispívá k diskusi a k debatě celé třídy
- oceňuje zkušenosti aktivních jedinců

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Hudební výchova* tím, že:

- respektuje osobnost žáka a jeho práva
- vede žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- pomáhá žákům orientovat se v citovém životě a v citových vztazích
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Hudební výchova* tím, že:

- usiluje o to, aby pracovní činnosti žáků měly praktické uplatnění
- vyžaduje dodržování pravidel o ochraně zdraví
- netoleruje projevy vandalizmu
- vede žáky k poznání svých reálných možností
- podněcuje u žáků smysluplné využití volného času (zájmová činnost)

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy – I. stupeň

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Výtvarná výchova*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Výtvarná výchova* je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v souvislosti s historickým vývojem společnosti, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám, schopnost vnímat i tvořit estetické hodnoty. U každého žáka dochází k rozvíjení jeho tvůrčí činnosti a estetického cítění, k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Učí se užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, používat dostupných komunikačních a informačních technologií.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1.ročník	1 hodina týdně	6.ročník	2 hodiny týdně
2.ročník	1 hodina týdně	7.ročník	2 hodiny týdně
3.ročník	1 hodina týdně	8.ročník	1 hodina týdně
4.ročník	2 hodiny týdně	9.ročník	1 hodina týdně
5.ročník	2 hodiny týdně		

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá na 1. stupni v kmenových třídách a na 2.stupni ve speciální učebně výtvarné výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarná výchova* tím, že:

- žáci si při vlastní tvořivosti aktivně osvojují různé výtvarné techniky, uvědomují si obtížnosti související s realizací svých prací
- žáci se učí vnímat umělecké slohy a výtvarná díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarná výchova* tím, že:

- žáci vyhledávají souvislosti mezi různými druhy umění a uměleckými žánry, vyhledávají jejich podobnosti, snaží se je využít a zpracovat
- žáci se seznamují s dostatkem námětů tak, aby mohlo dojít k samostatnému tvořivému zpracování a řešení problémů souvisejících s různorodostí výtvarných technik, materiálů, pomůcek
- žáci si sami volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky k realizaci své práce
- žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení uměleckých děl, vlastní tvorbě, ale i k tvorbě svých spolužáků

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarná výchova* tím, že:

- žáci se dokážou samostatně vyjádřit, vyjadřují svůj názor vhodnou formou, obhajují svoji práci, tolerují názory a hodnocení druhých
- k umění a kultuře přistupují jako k jednomu z prostředků dorozumívání, rozvíjejí dialog o uměleckých dílech

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarná výchova* tím, že:

- pomocí umělecké tvořivosti získávají žáci sebedůvěru, mají možnost zažívat opakovaný úspěch
- žáci dodržují pravidla při společné výtvarné práci a tím ovlivňují výsledky své práce

Kompetence občanské

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarné výchově* tím, že:

- žáci prezentují výsledky své práce při propagaci své školy, při výstavách, účastní se výtvarných soutěží
- navštěvují výstavy výtvarného umění, poznatky pak využívají ve své vlastní práci i v osobnostním růstu, budují si pozitivní vztah k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarné výchovy* tím, že:

- žáci si osvojují různorodost výtvarných technik s dodržováním hygienických pravidel
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci jsou vedeni ke koncentraci při vlastní práci a k umění

Do předmětu byla zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy – I. stupeň

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Výchova ke zdraví*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Výchova ke zdraví* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*.

Vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* žákům přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, fyzické, mentální, emocionální, seberealizační, duchovní). Svým obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti 1. stupně – Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují zdravotně preventivní návyky (hygienické, stravovací a pracovní) a rozvíjejí dovednosti odmítat návykové látky (tabákové výrobky, drogy, alkohol a další škodlivé vlivy). Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi.

Předmět je vyučován v kmenových třídách od 6. do 8. ročníku. Mezi základní okruhy tohoto spirálovitě pojatého předmětu patří:

1. Rodina a sociální prostředí.
2. Člověka zdraví.
3. Zdravá výživa.
4. Osobní bezpečí.
5. Návykové látky a prevence před jejich zneužíváním.
6. Sexuální výchova.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

6.ročník	1 hodina týdně
7.ročník	1 hodina týdně
8.ročník	1 hodina týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace na 2.stupni. využili 1 hodinu k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výchova ke zdraví* tím, že:

- se snažíme, aby učení bylo vedeno zábavnou formou
- hodnotíme znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky
- využíváme modelové situace k řešení problému

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výchova ke zdraví* tím, že:

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni
- učíme žáky vyhledávat informace a vhodným způsobem je využívat

Kompetence komunikativní

rozzvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výchova ke zdraví* tím, že:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskusi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace
- společně s žáky formulujeme třídní pravidla účinné komunikace

Kompetence sociální a personální

rozzvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výchova ke zdraví* tím, že:

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- žáci se podílejí sami na tvorbě těchto pravidel
- vzdělání je organizováno s cílem, aby si žáci postupně vytvořili pozitivní představu o sobě samém, tak aby dosáhl pocitu sebeúcty
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

Kompetence občanské

rozzvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výchova ke zdraví* tím, že:

- vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů
- postoje učitelů k žákům jsou příkladem respektování individuálních rozdílů i dodržování společně dohodnutých pravidel, práv a povinností
- osobním příkladem a profesionalitou budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- každodenními systematickými činnostmi vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
- ochrana zdraví a podpora zdravého životního stylu je zřetelně formulovaná a prosazovaná na naší škole

Kompetence pracovní

rozzvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výchova ke zdraví* tím, že:

- žáci mají přístup k ICT v době vyučování i mimo ni za podmínek stanovených školním řádem, učí se využívat ICT jako pracovního prostředku
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- poskytujeme žákům příležitost plánovat a realizovat různé pracovní aktivity jako skupinové a kooperativní činnosti

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Tělesná výchova*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Tělesná výchova* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků, je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci nacházejí prostor k osvojování pohybových dovedností, využití různých sportovních náčiní a náradí, seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1.ročník	2 hodiny týdně	6.ročník	2 hodiny týdně
2.ročník	2 hodiny týdně	7.ročník	2 hodiny týdně
3.ročník	2 hodiny týdně	8.ročník	2 hodiny týdně
4.ročník	2 hodiny týdně	9.ročník	2 hodiny týdně
5.ročník	2 hodiny týdně		

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v tělocvičnách /malá, velká/, na školním hřišti, v plaveckém areálu, na kluzišti zimního stadionu, ve volné přírodě, na sjezdovce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Tělesná výchova* tím, že:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- používáme vhodnou výstroj a výzbroj /cvičební úbor, brusle, plavky/
- používáme obecně užívané termíny
- vedeme žáka k samostatnosti
- povzbuzujeme žáka k posuzování vlastního pokroku, překonávání překážek, k hodnocení výsledků

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Tělesná výchova* tím, že:

- motivujeme žáka k samostatnosti
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení svých výsledků
- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží
- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- učíme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku a sportovního prvku

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Tělesná výchova* tím, že:

- podporujeme komunikaci s jinými školami formou společných sportovních akcí
- učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- vedeme žáky k diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Tělesná výchova* tím, že:

- klademe důraz na práci v týmu
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Tělesná výchova* tím, že:

- žáky vedeme k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- žáky vedeme k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně
- učíme žáky dodržovat hygienu při tělesných aktivitách
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci při lehčích úrazech
- vedeme žáky k pochopení škodlivosti kouření a užívání drog

Kompetence pracovní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Tělesná výchova* tím, že:

- učíme žáka bezpečně a účinně používat náčiní a nářadí, dodržovat vymezená pravidla, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých fyzických možností
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play ve sportu i v celém životě
- učíme žáky měřit a zpracovávat naměřené výkony
- vedeme žáky k předvídání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cesty jejich minimalizace

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Učební osnovy – I. stupeň

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – **Člověk a svět práce**

Pro 1.stupeň zvolen název Pracovní činnosti, pro 2.stupeň zůstává název Člověk a svět práce.

Charakteristika vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět *Pracovní činnosti* se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem a přírodninami
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálu
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Práce s papírem a kartonem
 - určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
 - vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce
3. Práce s textilem
 - rozlišování textilií
 - šití různými druhy stehů
4. Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou
 - kreativní tvoření dekorativních předmětů
5. Práce montážní a demontážní – konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
6. Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
7. Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1.ročník	1 hodina týdně
2.ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4.ročník	1 hodina týdně
5.ročník	1 hodina týdně

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, ve školních dílnách, cvičné kuchyni, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Charakteristika vyučovacího předmětu *Člověk a svět práce*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i děvčatům. Koncepte vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast je zaměřena hlavně na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti. V závislosti na věku žáka postupně budujeme systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti. Učí se plánovat, organizovat a kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních. Pracují samostatně i v týmu. Šetření materiálem chápou jako dobrý vztah k životnímu prostředí. Ve všech tematických okruzích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Z nabídky tematických okruhů předmětu *Člověk a svět práce* jsme zvolili tematické okruhy, které svým obsahem korespondují s celkovým zaměřením naší školy i našeho školního vzdělávacího programu. Z provozních důvodů jsou třídy v 6.ročníku rozděleny na 2 stejně početné skupiny žáků, od 7. do 9.ročníku jsou třídy děleny na chlapce a dívky.

Tematické okruhy:

1. Práce s technickými materiály
 - bezpečnost a hygiena práce
 - základy technického kreslení
 - práce se dřevem
 - práce s plasty
 - práce s kovem
 - elektrotechnické práce
 - samostatná tvořivá práce (práce dle technické dokumentace)
 - 6.ročník chlapci i dívky, 9.ročník chlapci
2. Příprava pokrmů
 - zdravá výživa
 - příprava teplých a studených pokrmů
 - základní způsoby tepelné úpravy
 - sestavování jídelníčku
 - 7.ročník chlapci i dívky
3. Provoz a údržba domácnosti
 - bezpečnost a hygiena práce
 - domácí účetnictví

- drátkování
 - ruční šití, vyšívání
 - batika, drhání
 - háčkování, pletení
 - šití na šicím stroji
 - 9.ročník dívky
4. Svět práce
- bude vyučován v 8. ročníku s dalšími tematickými okruhy

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

6.ročník	1 hodina týdně
7.ročník	1 hodina týdně
8.ročník	1 hodina týdně
9.ročník	1 hodina týdně

Vzhledem k tomu, že se jedná o pracovní činnosti, které vyžadují více času i prostoru, žáci jsou rozděleni do skupin, předmět *Člověk a svět práce* se vyučuje ve dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, ve školních dílnách, cvičné kuchyni, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdvíjíme ve vyučovacích předmětech *Pracovní činnosti* a *Člověk a svět práce* tím, že:

- osvojujeme se žáky základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učíme se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci a v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozorujeme pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacích předmětech *Pracovní činnosti* a *Člověk a svět práce* tím, že:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacích předmětech *Pracovní činnosti* a *Člověk a svět práce* tím, že:

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme ve vyučovacích předmětech *Pracovní činnosti* a *Člověk a svět práce* tím, že:

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme společné práce ve skupinách, při kterých se učíme spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacích předmětech *Pracovní činnosti* a *Člověk a svět práce* tím, že:

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacích předmětech *Pracovní činnosti* a *Člověk a svět práce* tím, že:

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jednotlivým žákům v činnostech pomáháme
- učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami
- seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami a s různými obory lidské činnosti
- připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Enviromentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Učební osnovy – I. stupeň

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Další cizí jazyk*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět *Další cizí jazyk* je zařazen do oblasti doplňujících vzdělávacích oborů a zaujímá velmi významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Žáci mají možnost zvolit si podle zájmu jazyk **NĚMECKÝ** nebo **RUSKÝ**. Výuka cizím jazykům vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mají širokou možnost dalšího využití v praxi a uplatnění na trhu práce. Vytváří předpoklady pro budoucí zapojení do vzájemné komunikace v celoevropském měřítku. Připravuje žáka jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností mimo oblast jazyka mateřského.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

7.ročník	2 hodiny týdně
8.ročník	2 hodiny týdně
9.ročník	2 hodiny týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace c na 2.stupni využili 6 hodin k posílení časové dotace.

Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdíváme ve vyučovacím předmětu *Další cizí jazyk* tím, že:

- pozitivně motivujeme žáky
- využíváme širokou škálu učebních pomůcek: učebnice, pracovní sešity, slovníky,
- časopisy pro děti, doplňkové texty a materiály
- věnujeme se autokorekci chyb

Kompetence k řešení problémů

rozdíváme ve vyučovacím předmětu *Další cizí jazyk* tím, že:

- vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení a samostatnosti při řešení problémů
- dáváme přednost kladným formám hodnocení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

rozdíváme ve vyučovacím předmětu *Další cizí jazyk* tím, že:

- vedeme žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- dbáme na jazykovou a fonetickou správnost projevu
- vytváříme rozhovory v rámci nejběžnějších situací každodenního života
- učíme žáky zformulovat ústně i písemně jednoduché sdělení
- rozvíjíme schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty

Kompetence sociální a personální

rozdíváme ve vyučovacím předmětu *Další cizí jazyk* tím, že:

- zařazujeme práci ve skupinách
- klademe důraz na dodržování pravidel týmové práce

- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s SPU
- posilujeme sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

rozdíváme ve vyučovacím předmětu *Další cizí jazyk* tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- podporujeme pozitivní postoje k ostatním zemím, národům a národnostem
- připravujeme žáky k vzájemné komunikaci a respektování různých názorů

Kompetence pracovní

rozdíváme ve vyučovacím předmětu *Další cizí jazyk* tím, že:

- pěstujeme v žácích smysl pro povinnost a zodpovědné plnění úkolů
- kontrolujeme samostatné práce žáků a jejich domácí přípravu
- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla

Do vyučovacého předmětu *Další cizí jazyk* jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní, Environmentální a Mediální výchova.

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Dramatická a literární tvořivost*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět *Dramatická a literární tvořivost* je určen pro žáky 7. a 8.ročníku.

Žáci se učí základním předpokladům dramatického jednání – psychosomatickým dovednostem (práci s dechem, správnému tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikaci); herním dovednostem (vstupu do role, struktury herní a jevištní situace) a dovednostem sociálně komunikačním (komunikaci v běžných životních i herních situacích, v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentaci, reflexi, hodnocení, spolupráci, organizaci tvůrčí skupinové práce). Během procesu dramatické a inscenační tvorby se učí vnímat charakter postavy, učí se řešit konflikt pomocí jednání postav i komunikovat s divákem (prezentace, sebereflexe). Na základě recepce a reflexe dramatického umění rozlišují základní stavební prvky, druhy i žánry dramatu. Orientují se v současném dramatickém umění. Pojmenují vybrané etapy a typy českého i světového divadla a výrazné osobnosti české i světové dramatické tvorby.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

7.ročník	2 hodiny týdně
8.ročník	2 hodiny týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace pro povinně volitelné předměty na 2.stupni využili 4 hodiny k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá ve speciální učebně, kde je dostatek volného prostoru ke svobodnému vyjádření pohybových i mluvních schopností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Dramatická a literární tvořivost* tím, že:

- žáky vedeme k sebehodnocení, mají možnost prezentovat výsledky své práce
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- se snažíme, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady
- hodnotíme dovednosti žáků, nikoli jejich slabé stránky

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Dramatická a literární tvořivost* tím, že:

- učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Dramatická a literární tvořivost* tím, že:

- učíme žáky obhajovat argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných

- používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskusi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (hudbou, pohybem apod.)

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Dramatická a literární tvořivost* tím, že:

- vzdělávání je organizováno s cílem, aby si žáci postupně vytvořili pozitivní představu o sobě samém tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty
- organizujeme výuku tak, aby poskytovala dostatek příležitostí k tomu, aby si žáci mohli vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role ve skupině
- tím že se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Dramatická a literární tvořivost* tím, že:

- respektujeme osobnost žáka
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a citových vztazích
- vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení se do různých kulturních aktivit jako aktéři, organizátoři nebo účastníci
- podporujeme schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- žáky učíme spolupracovat a respektovat práci a úspěch druhých

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Dramatická a literární tvořivost* tím, že:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- vedeme žáky k poznání svých reálných možností

Do předmětu byla zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Chemicko – biologická praktika*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět *Chemicko – biologická praktika* je určen pro žáky 7., 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět *Chemicko – biologická praktika* zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Praktikum je určeno pro omezený počet žáků, což umožňuje lepší individuální přístup k jednotlivcům i efektivnější práci žáků. Cílem tohoto předmětu je zvýraznění a posílení rozvoje praktických dovedností žáků, propojení a prohloubení jejich znalostí z příslušných vyučovacích předmětů. Výuka také připívá k rozvoji poznávacích schopností, dovedností spojených se záměrným pozorováním. Žáci se učí objektivně pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky svého pozorování a vyvozovat z nich závěry. Do výuky je zařazena i skupinová práce, která by měla posílit komunikační schopnosti žáků ve skupině.

Během výuky žáci využívají různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment), zvládají práci s běžnými laboratorními pomůckami a přístroji. Určitá část praktik je také využita k řešení problémových úloh, k práci s informacemi v návaznosti na právě probírané nebo již dříve probrané učivo.

Vhledem k tomu, že většina času praktik je věnována experimentálním činnostem žáků, vyučují se praktika ve dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

7.ročník	1 hodina týdně
8.ročník	1 hodina týdně
9.ročník	1 hodina týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace pro volitelné předměty na 2.stupni využili 3 hodiny k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v odborné učebně přírodopisu popř. kmenových učebnách dané třídy nebo využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemicko – biologická praktika* tím, že:

- používáme takové způsoby hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci k učení
- vedeme žáky k sebehodnocení, žáci mají možnost prezentovat výsledky své práce
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- v jednotlivých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, tak aby samostatně informace vyhledávali, třídili a vhodně interpretovali
- se snažíme, aby učení bylo vedeno zábavnou formou
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní jevy
- používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, určovací klíče, nástěnné obrazy, modely přírodnin, mikropreparáty, diapozitivy) a audiovizuální techniku

- zařazujeme práci s atlasy a určovacími klíči
- vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemicko – biologická praktika* tím, že:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení nejrůznějších problémových situací, napomáháme mu hledat další možná řešení
- zadáváme problémové úlohy, ve kterých žák může využít vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- učíme žáka vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- vedeme žáka k samostatnému řešení problému s využitím vlastní kreativity
- propojujeme výuku s praktickými činnostmi formou laboratorních prací

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemicko – biologická praktika* tím, že:

- zařazujeme do výuky zpracování referátu na dané téma, ve kterých žáka vedeme k správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému odbornému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- zařazujeme diskusní kroužky a práci ve skupinách, kde žáka učíme naslouchat a přijímat názory druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- nabízíme žákovi využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemicko – biologická praktika* tím, že:

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci pro vzájemnou pomoc při učení
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- organizujeme výuku tak, aby poskytovala dostatek příležitostí k tomu, aby si žáci mohli vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role ve skupině
- vedeme žáka k aktivnímu přístupu a spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemicko – biologická praktika* tím, že:

- při výuce organizujeme učební činnosti s ohledem na individuální rozdíly v osobnosti žáků a s ohledem na jejich práva a povinnosti
- upevňujeme u žáka projevy pozitivního vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí
- učíme žáka aktivně využívat svých přírodovědných vědomostí ve prospěch ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Chemicko – biologická praktika* tím, že:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku, shromažďováním studijních materiálů
- zařazujeme pracovní činnosti do výukové činnosti při každé vhodné příležitosti
- laboratorní práce využíváme jako příležitost k rozvoji pracovních návyků
- netolerujeme projevy vandalismu
- kontrolujeme samostatné práce žáka
- učíme žáka bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých
- pracovní činnosti hodnotíme nejen z hlediska kvality, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Matematický seminář*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět *Matematický seminář* je určen pro žáky matematických tříd. Výuka probíhá v 7. a 8.ročníku jednu hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Třída se dělí na dvě skupiny.

Obsah učiva navazuje na výuku matematiky ve třídách s RVMPP. Jednotlivé celky probíráme do hloubky. Volíme náročné příklady odpovídající schopnostem žáků matematické třídy. Rozvíjíme zde hlavně okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy.

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provádět situační náčrty.

Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s užitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. Řeší matematické úlohy a problémy z praktického života.

Ve volitelném předmětu připravujeme žáky na matematické soutěže.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek
- technické zobrazování a rýsování
- čtení grafů a diagramů
- příprava ke studiu na střední škole

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty:

fyzika – převody jednotek, rovnice,...

zeměpis – měřítko, výpočty,...

chemie – řešení rovnic, převody jednotek,...

praktické činnosti – měření, odhady, ...)

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

7.ročník	1	hodin týdně
8.ročník	1	hodin týdně
9.ročník	2	hodiny týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace pro volitelné předměty na 2.stupni využili 4 hodiny k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v kmenových učebnách dané třídy, využíváme též učeben informatiky, které jsou vybaveny výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdíváme ve vyučovacím předmětu *Matematický seminář* tím, že vedeme žáky

- k osvojování základních pojmů a vztahů postupným zobecňováním

- reálných jevů
- k vytváření zásoby matemat. nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení)
- k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- k plánování postupů a úkolů
- k metodám, při kterých nalézají řešení a závěry sami
- k úkolům s využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematický seminář* tím, že vedeme žáky

- k provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadu výsledku
- ke zvolení správného postupu při řešení reálných úloh, logických problémů
- k hledání vlastního postupu řešení
- k získávání informací, které jsou třeba k dosažení cíle
- k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a k jejich obhajobě

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematický seminář* tím, že vedeme žáky

- ke komunikaci při společné práci ve dvojicích a skupinách
- k sestavování znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- ke společné práci, která umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
- k vytváření hypotéz

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematický seminář* tím, že vedeme žáky

- ke spolupráci ve skupinách
- k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty při samostatném řešení náročných úkolů
- k dodržování pravidel slušného chování
- k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematický seminář* tím, že vedeme žáky

- k respektování názorů ostatních
- k zodpovědnosti za svou práci, za domácí přípravu
- k poskytování účinné pomoci, podle svých možností, v krizových situacích
- k pochopení výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- k možnostem hodnocení svoji činnosti nebo výsledků na základě jasných kritérií

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Matematický seminář* tím, že vedeme žáky

- k bezpečnému používání rýsovacích potřeb, bezpečnosti práce
- k efektivnosti při organizování vlastní práce
- k dodržování dohodnuté kvality a termínů
- ke stanovení si kritérií hodnocení vlastní práce – přistupovat kriticky k výsledkům

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Práce na počítači*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem volitelného předmětu *Práce na počítači* je rozšířit zejména žákovi dovednosti a znalosti, uvést jej do oblastí informačních a komunikačních, které nebyly probrány v předmětu informatika a které jsou pro pokročilejší uživatele atraktivní. Jde např. oblast tvorby www stránek, programování, atd. I tento volitelný předmět bude na žáka působit tak, aby kvalitně zpracovával zadané úkoly a sám řešil vyvstalé problémy.

V oblasti tvorby www stránek žák dojde k ručnímu psaní kódu stránek v jazyce xhtml. Cílem je, aby žák vytvořil validní kód stránek a dodržoval základní pravidla tvorby webu.

V oblasti programování budou žákům vysvětleny obecné principy strukturovaného a objektového programování a základní programátorské konstrukce. Žák se naučí základy některého z vyšších programovacích jazyků.

Výuka práce na počítači bude probíhat v počítačových učebnách s připojením k internetu. Žáci budou na výuku rozděleni do skupin tak, aby měl každý z nich k dispozici své pracoviště. Jedním z cílů školy je, aby výuka probíhala na aktuálním hardwaru a většinově používaném softwaru, tedy aby žáci pracovali s takovými nástroji, se kterými se s velkou pravděpodobností setkají mimo školu – v praxi.

Vyučovací hodiny budou zpravidla obsahovat část teoretickou, kde by se měli žáci dozvědět potřebné teoretické znalosti a naučit se potřebné praktické dovednosti, a větší část praktického procvičování, plnění zadaných úkolů. Ve vhodných situacích bude teoretická část nahrazena částí samostudia žáků s pomocí vyučujícího. Do výuky budou zařazeny vícehodinové praktické projekty. Na některých úkolech budou žáci spolupracovat ve skupinách.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

8.ročník	1 hodin týdně
9.ročník	2 hodiny týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace pro volitelné předměty na 2.stupni využili 3 hodiny k posílení časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Práce na počítači* tím, že:

- kladně motivujeme žáka
- používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, čímž utváříme komplexnější pohled na danou problematiku
- vedeme žáka k samostatnému objevování, k odhadu a experimentování, k posuzování, vyvozování a ověřování závěrů
- vedeme žáka k aktivnímu vyhledávání informací a informačních zdrojů
- pracujeme s chybou
- při vhodných příležitostech zapojujeme do výuky práci ve skupině s možností kooperace a věcné diskuse
- povzbuzujeme žáka k samostatnému řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Práce na počítači* tím, že:

- do výuky zařazujeme problémové úkoly
- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémových situací, k samostatnému hledání řešení v různých informačních zdrojích, včetně práce ve skupině
- u žáka povzbuzujeme konstruktivní přístup k problémům a kreativitu
- vedeme žáka k otevřenosti k cizím řešením a ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Práce na počítači* tím, že:

- při výuce žáci využívají také možností elektronické komunikace
- při vhodných příležitostech zapojujeme do výuky práci ve skupině s možností kooperace a věcné diskuse
- vedeme žáky k věcnému a přesnému vyjadřování
- učíme žáka naslouchat názorům druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- učíme žáka účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Práce na počítači* tím, že:

- vedeme žáka k plánování a posuzování vlastní práce
- učíme žáka schopnostem důležitým k týmové práci
- posilujeme sebedůvěru žáka, do výuky i práce vnášíme pozitivní atmosféru
- motivujeme žáky k sebevzdělávání a seberozvoji

Kompetence občanské

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Práce na počítači* tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a druhých lidí

Kompetence pracovní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Práce na počítači* tím, že:

- u žáka rozvíjíme pocit zodpovědnosti za výsledky své práce / práce týmu
- rozvíjíme smysl pro plánování, pořádek a disciplinovanost
- vedeme žáky k tvorbě pečlivých a precizních výstupů, hodnotíme vyváženě kladné i záporné stránky výsledku
- učíme žáky bezpečně a efektivně využívat dostupné nástroje a vybavení
- nutíme žáky plnit si své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla

Do vyučovacímho předmětu *Práce na počítači* jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova ke zdraví a Mediální výchova.

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Sportovní výchova*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Sportovní výchova* je volitelný předmět a rozvíjí a doplňuje hodiny tělesné výchovy o:

- základy bezpečnosti a hygieny
- rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace
- herní role a funkce (brankář, hráč v poli, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel)
- rozvíjení samostatnosti (příprava a organizace, úprava hřiště)
- péče o svoji tělesnou zdatnost a zdraví (odmítání škodlivin)
- utváření charakterových vlastností (uplatnění zásad fair play)

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

7.ročník	1 hodina týdně
8.ročník	1 hodina týdně
9.ročník	1 hodiny týdně

Celkově jsme z disponibilní časové dotace pro volitelné předměty na 2.stupni využili 3 hodiny k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v malé a velké tělocvičně, na venkovním hřišti a na hřišti pro plážový volejbal.

Do předmětu byla zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Sportovní výchova* tím, že:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- používáme vhodnou výstroj a výzbroj /cvičební úbor, brusle/
- používáme obecně užívané termíny
- vedeme žáka k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Sportovní výchova* tím, že:

- motivujeme žáka k samostatnosti
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení svých výsledků
- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží
- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- učíme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku a sportovního prvku

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Sportovní výchova* tím, že:

- podporujeme komunikaci s jinými školami formou společných sportovních akcí
- učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- vedeme žáky k diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Sportovní výchova* tím, že:

- klademe důraz na práci v týmu
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Sportovní výchova* tím, že:

- žáky vedeme k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- žáky vedeme k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně
- učíme žáky dodržovat hygienu při tělesných aktivitách
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci při lehčích úrazech
- vedeme žáky k pochopení škodlivosti kouření a užívání drog

Kompetence pracovní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Sportovní výchova* tím, že:

- učíme žáka bezpečně a účinně používat náčiní a nářadí, dodržovat vymezená pravidla, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých fyzických možností
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play ve sportu i v celém životě
- učíme žáky měřit a zpracovávat naměřené výkony
- vedeme žáky k předvídání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cesty jejich minimalizace

Do předmětu byla zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj a Multikulturní výchova.

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Výtvarné techniky*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět *Výtvarné techniky* přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v souvislosti s historickým vývojem společnosti, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám, schopnost vnímat i tvořit estetické hodnoty. U každého žáka dochází k rozvíjení jeho tvůrčí činnosti a estetického cítění, k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Učí se užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, používat dostupných komunikačních a informačních technologií. Při výuce tohoto předmětu se využívá různorodosti výtvarných technik, používají se náročnější techniky, experimentální práce.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

7.ročník	1 hodin týdně
8.ročník	1 hodin týdně
9.ročník	2 hodin týdně

Celkově jsme z vázané disponibilní časové dotace pro volitelné předměty na 2.stupni využily 4 hodiny k posílení časové dotace.

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá ve speciální učebně výtvarné výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarné techniky* tím, že:

- žáci se vedou k učení prostřednictvím vlastní tvorby vytvářejí si tak učební materiály, které mohou dále využít pro své vlastní učení
- žáci si při vlastní tvořivosti aktivně osvojují různé výtvarné techniky, uvědomují si obtížnosti související s realizací svých prací
- žáci se učí vnímat umělecké slohy a výtvarná díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarné techniky* tím, že:

- žáci vyhledávají souvislosti mezi různými druhy umění a uměleckými žánry, vyhledávají jejich podobnosti, snaží se je využít a zpracovat
- žáci se seznamují s dostatkem námětů tak, aby mohlo dojít k samostatnému tvořivému zpracování a řešení problémů souvisejících s různorodostí výtvarných technik, materiálů, pomůcek
- žáci si sami volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky k realizaci své práce
- žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení uměleckých děl, vlastní tvorbě, ale i k tvorbě svých spolužáků

Kompetence komunikativní

rozdvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarné techniky* tím, že:

- žáci se dokážou samostatně vyjádřit, vyjadřují svůj názor vhodnou formou, obhajují svoji práci, tolerují názory a hodnocení druhých
- k umění a kultuře přistupují jako k jednomu z prostředků dorozumívání, rozvíjejí dialog o uměleckých dílech

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarné techniky* tím, že:

- pomocí umělecké tvořivosti získávají žáci sebedůvěru, mají možnost zažívat opakovaný úspěch
- žáci dodržují pravidla při společné výtvarné práci a tím ovlivňují výsledky své práce

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarné techniky* tím, že:

- žáci prezentují výsledky své práce při propagaci své školy, při výstavách, účastní se výtvarných soutěží
- navštěvují výstavy výtvarného umění, poznatky pak využívají ve své vlastní práci i v osobnostním růstu, budují si pozitivní vztah k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Výtvarné techniky* tím, že:

- žáci si osvojují různorodost výtvarných technik s dodržováním hygienických pravidel
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci jsou vedeni ke koncentraci při vlastní práci a k umění

Do předmětu byla zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchov, Environmentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Seminář z historie*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *seminář z historie* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*.

Vyučuje se jako samostatný volitelný předmět v 9. ročníku ve třídách, které nemají rozšířenou výuku přírodovědných předmětů, v rozsahu 2 hodin týdně.

Vyučovací předmět rozšiřuje základní poznatky o dějinách 20. století. Důraz je kladen především na hlubší pochopení dějin posledního století s cílem pochopení problémů světa současného, a také na analýzu fungování totalitních režimů 20. století i jejich ideologických základů.

Metody práce jsou soustředěny především na aktivní práci s historickými prameny a k jejich následné analýze, což vede žáky nejen k vytváření příslušných kompetencí a výstupů, ale i k poznání, že historie není pouze uzavřenou minulostí a shluk faktů, ale je prostředkem pro kladení otázek, jimiž se současnost ptá na možnou budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány pomocí jejich projevů a souvislostí.

Žáci mají k dispozici pracovní listy a různé informační materiály: odborné knihy, mapy, fotodokumentaci, výukové filmy a programy, trvalé internetové připojení k počítači atd.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *seminář z historie* směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí (zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství)
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají význam i pro orientaci v současné době
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí
- pochopení principů fungování totalitních režimů
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům
- k chápání kulturních či jiných odlišností lidí, skupin i různých společenství
- k rozpoznání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost a odporují základním demokratickým principům
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **matematika, fyzika, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, vliv vědy a jejího pokroku na život člověka
- **zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států, politické a hospodářské proměny světa
- **výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, architekti, umělecké proudy 20. století
- **občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ústava, státní symboly, filozofické proudy ve společnosti, kultura a kulturní instituce, státní svátky, proměna životního stylu

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení se utváří a rozvíjejí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k rozvíjení aktivního zájmu o poznávání historie naší vlasti, Evropy a světa
- k poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti

- k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu
- k zpracovávání historických informací z hlediska důležitosti a objektivity a k jejich dalšímu využívání ke vzdělávání

Kompetence k řešení problémů se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a v chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí historických faktů
- k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů

Kompetence komunikativní se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k pochopení různých typů historických textů, záznamů a obrazových materiálů
- k využívání různorodých verbálních a neverbálních textů společenského a společenskovedního charakteru jako zdroje ke studiu historie

Kompetence sociální a personální se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k utváření pozitivního hodnotového systému na základě historické zkušenosti
- k pochopení a k odmítání veškerých projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví
- k poznání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání a v politice v jednotlivých etapách dějin lidstva

Kompetence občanské se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k praktickému využití znalostí historie pro život v současném světě
- k zájmu o veřejné záležitosti
- k ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- k pocitu zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Kompetence pracovní se utváří a rozvíjí tím, že vzdělávání vede žáka:

- k seznámení s různými profesemi blízkými vztahem k dějepisu
- k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických a politických faktů tvořících rámec každodenního života
- k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi

Předmětem prolínají průřezová témata: mediální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech.

Učební osnovy – II. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Nepovinná výtvarná výchova*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Nepovinná výtvarná výchova* je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v souvislosti s historickým vývojem společnosti, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám, schopnost vnímat i tvořit estetické hodnoty. U každého žáka dochází k rozvíjení jeho tvůrčí činnosti a estetického cítění, k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Učí se užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, používat dostupných komunikačních a informačních technologií.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně

Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá na 1.stupni v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme tím, že vedeme žáky k:

- aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- dovednosti zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme tím, že vedeme žáky k:

- přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a ke schopnosti zaujmout k nim svůj postoj
- tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření
- využívání získaných poznatků při tvorbě

Kompetence komunikativní

rozvíjíme tím, že vedeme žáky k:

- schopnosti pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět je ocenit
- aktivnímu zapojení do diskuse
- respektování jiných názorů
- obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

rozdvíjíme tím, že vedeme žáky k:

- dovednosti pracovat ve skupině
- kolegiální pomoci
- dodržování pravidel při společné výtvarné práci
- respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, uvědomění si možností alternativního přístupu

Kompetence občanské

rozdvíjíme ve tím, že žáci:

- prezentují výsledky své práce při propagaci školy, při výstavách a účastní se výtvarných soutěží
- navštěvují výstavy výtvarného umění, poznatky pak využívají ve své vlastní práci i v osobnostním růstu, budují si pozitivní vztah k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

rozdvíjíme tím, že si žáci:

- osvojují různorodost výtvarných technik
- osvojují dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem

Do předmětu byla zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova

Učební osnovy – I. stupeň

Název vyučovacího předmětu – *Nepovinná pohybová výchova*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Nepovinný předmět pohybová výchova na prvním stupni seznamuje žáka s fyziologicky správným a zdravým způsobem držení těla a to jak v klidu, tak i v pohybu. Formou hry předává znalosti o těle a jeho fungování a přiměřeným zatížením svalové aparatury koriguje zdravý rozvoj všech svalových oblastí. Propojuje citové a emoční zkušenosti s tělesným zážitkem a učí citlivosti vůči svému okolí a sobě samému, zároveň představuje možnost vyjádřit se a neverbálně komunikovat se svým okolím. Posiluje sociální citění a soudržnost se skupinou, společností. Podporuje a rozvíjí fantazii. Seznamuje žáka i s jinými druhy umění (např. výtvarné umění, hudba) a učí aktivní kooperaci s danými podněty.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně

Výuka probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách, žáci pracují v tělocvičně nebo sále dostatečně prostorném a přizpůsobené potřebám pro pohybové aktivity (vybaveném i drobným náčiním).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Nepovinná pohybová výchova* tím, že:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné oblečení
- používáme obecně užívané termíny
- vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání
- povzbuzujeme žáka k posuzování vlastního pokroku
- zadáváme úkoly takovým způsobem, aby odpovídaly jejich pohybovým možnostem a aby je žáci byli nuceni řešit osobitě, kreativně, za pomoci vlastní fantazie

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Nepovinná pohybová výchova* tím, že:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení nejrůznějších situací, napomáháme mu hledat další možná řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využít vlastních zkušeností
- zadáváme úkoly takovým způsobem, aby odpovídaly jejich pohybovým možnostem a aby je žáci byli nuceni řešit osobitě, kreativně, za pomoci vlastní fantazie

- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k samostatnému řešení s využitím vlastní kreativity
- vedeme žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků

Kompetence komunikativní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Nepovinná pohybová výchova* tím, že:

- vytváříme pozitivní a tvůrčí atmosféru
- učíme žáky přijímat a zpracovávat názory a nápady ostatních žáků, akceptovat kritiku a být schopni se opravit

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Nepovinná pohybová výchova* tím, že:

- zařazujeme práci ve skupině, klademe důraz na spoluvytváření pravidel práce v týmu
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Nepovinná pohybová výchova* tím, že:

- respektujeme věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na různých kulturních akcích a soutěžích
- žáky vedeme k získání pozitivního vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a jeho aktivní ochraně

Kompetence pracovní

rozvíjíme ve vyučovacím předmětu *Nepovinná pohybová výchova* tím, že:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost
- učíme žáka bezpečně a účinně používat vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit si povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové podmínky
- vedeme žáky k předvídání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cesty jejich minimalizace

Do vyučovacího předmětu *Nepovinná pohybová výchova* jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Učební osnovy – I. stupeň

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

a) Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, notýsku nebo jiným způsobem
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení

v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

b) Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
 1. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, notýsku nebo jiným způsobem,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

II. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

III. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají **jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika**.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k ní,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky

správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

(všechny tematické celky předmětu pracovní činnosti a člověk a svět práce)

Při klasifikaci v předmětu pracovní činnosti a člověk a svět práce se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: **výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

IV. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích

pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

V. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

<i>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</i>	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<i>Úroveň myšlení</i>	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<i>Úroveň vyjadřování</i>	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<i>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</i>	
1 - výborný	užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<i>Píle a zájem o učení</i>	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

VI. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (psychologem, PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo

rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí; učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

VII. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

a) Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

b) Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

VIII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Pedagogové jsou povinni zohlednit u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klasifikaci dle doporučení školského poradenského zařízení.
2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci upřednostňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení (bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.).
4. Při klasifikaci žáků se doporučuje širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
5. V případě potřeby třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Dodrží však právo na ochranu informací.
6. Žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkové zdravotnímu stavu.

6.2 Autoevaluace školy

Velkou pozornost musí škola věnovat procesu autoevaluace vzdělávacího procesu. Musí se vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu. Přináší informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích pedagogických pracovníků budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání garantů výuky atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Dle potřeby bude zpracována evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu.

Škola bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů *Kalibro*, *Scio*, *Cermat*, aj.

Plán evaluačních činností se stanoví kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

Cíle evaluace se stanovují tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy.