

Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Pardubice- Polabiny, npor. Eliáše 344



2025

ÚVOD

Na následujících stranách Vám představuji svou koncepci rozvoje Základní školy Pardubice-Polabiny, n.por. Eliáše 344 vycházející z mých osobních a pedagogických zkušeností, znalosti prostředí, především pak potřeb žáků, pedagogů a stavu školy, které jsem měl možnost získat v roli ředitele této školy od roku 2006.

Zdrojem dalších podkladů byly pro tuto mou koncepci podněty ČŠI, dotazníková šetření Mapa školy a Koncepce rozvoje školství v Pardubicích, Koncepce školství statutárního města Pardubice, výstupy z pohovorů se všemi zaměstnanci školy, podněty žakovského parlamentu a reálné situace ve škole, které se neustále mění a vyvíjí.

V koncepci jsem dále zohlednil informace a potřeby pramenící ze SWOT analýzy:

➤ **Silné stránky školy:**

- Stoprocentní kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- Bezpečné a podnětné prostředí školy.
- Příznivé klima školy.
- Personální zabezpečení úplného školního poradenského pracoviště.
- Úzká spolupráce se zřizovatelem.
- Cílené společné vzdělávání pedagogů v klíčových oblastech.
- Tradiční školní akce.
- Zrekonstruované a moderně vybavené odborné učebny.
- Moderní, nově zrekonstruované venkovní hřiště a obě tělocvičny.
- Velmi dobré materiálně technické vybavení pro výuku, kvalitní vybavení digitálními technologiemi.
- Moderní, nově zrekonstruovaná kuchyň a školní jídelna.
- Dobře fungující spolupráce s rodiči.
- Spolupráce s DDM Alfa, ZŠ Josefa Ressla v Pardubicích a Univerzitou Pardubice, jejíž jsme fakultní školou.

➤ **Slabé stránky školy:**

- Vysoké počty žáků ve třídách.
- Nevyhovující zázemí pro ŠD.
- Omezené využívání moderních technologií ve výuce z důvodu nedostatečného pokrytí školy wifi signálem.
- Převaha frontální výuky nad inovativními výukovými metodami a formami práce ve výuce na druhém stupni a omezené využívání formativního hodnocení.
- Problematický technický stav rozvodů teplé vody.

➤ **Hrozby:**

- Vyšší věkový průměr pedagogického sboru – odchod do důchodu, možnost vyhoření
- Malý zájem absolventů učitelských oborů uplatnit svou kvalifikaci v zaměstnání.
- Nedostatečný zájem některých rodin – malá motivace ke vzdělávání a ochota spolupracovat se školou.
- Vysoká míra tolerance rodičů k nevhodnému chování žáků.

➤ **Příležitosti:**

- Aktivní vyhledávání a efektivní čerpání finančních prostředků z dostupných projektů EU a spolupracujících organizací, např. CCV, NPI, MmP apod.
- Aktivní přístup k prevenci rizikového chování.
- Posílení preventivních programů a školení zaměstnanců i žáků pro mimořádné situace.

- Rozšíření nabídky aktivit vedoucích u žáků k osvojování sociálních, osobnostních a profesních dovedností – gramotností: čtenářské, matematické, digitální, polytechnické.
- Aktivní přístup pedagogů při zavádění změn v uplatňování moderních výukových metod, sdílených hospitací i ve spolupráci s vedením školy na rozvoji vize školy.
- Proškolení zejména pedagogických pracovníků pro plné využití moderního IT vybavení.
- Organizování akcí pro rodiče a děti a zlepšování komunikace mezi nimi a pedagogy.
- Vytvoření nových webových stránek školy pro zlepšení informovanosti rodičů i široké veřejnosti.
- Rozšíření vybavení školního hřiště o hrací prvky.
- Spolupráce a finanční pomoc SPZŠ.
- Lepší spolupráce s okolními MŠ.

CHARAKTERISTIKA, PROFILACE ŠKOLY

Základní škola Pardubice-Polabiny, n.por. Eliáše 344 je školou s bohatou historií a tradicemi. Byla otevřena v září roku 1972 a stala se jednou z dalších sídlištních škol v městské části Polabiny. Od roku 1990 nese jméno po hrdinovi odboje II. světové války Vladimíru Eliášovi.

V roce 1987 se škola začala profilovat zaměřením na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. V období let 2011–2016 škola navíc úspěšně poskytovala žákům prvního stupně rozšířenou výuku estetické výchovy.

V současnosti má škola kapacitu 800 žáků, školní družina 300 žáků a školní jídelna 900 strážníků. Výuky se v tomto školním roce účastní 800 žáků probíhá ve 31 třídách z toho v 18 na prvním a v 13 na druhém stupni. Devět oddělení školní družiny, 3 stálá a 6 umístěných v kmenových třídách prvního stupně, navštěvuje ji celkem 252 žáků.

Pedagogický sbor čítá 71 pedagogických pracovníků (učitelů, školní psycholožky, speciálního pedagoga, vychovatelek školní družiny a asistentek pedagoga), kterým vytváří zázemí 19 správních zaměstnanců (ekonomka školy, mzdová účetní, administrativní pracovnice, vedoucí a personál školní jídelny, pracovníci údržby a úklidu).

VIZE

Škola, která chce své žáky kvalitně připravovat pro život v 21. století musí vytvářet prostředí přívětivé pro všechny účastníky vzdělávacího procesu žáky – pedagogy – rodiče, v souladu s mottem našeho ŠVP „Ve třech se to lépe táhne“.

PRIORITY

- Vzdělávání a výchova k zodpovědnosti a plnění povinností;
- Využívání moderních technologií k práci a životu;
- Respekt a tolerance k lidem, práci, prostředí;
- Slušnost a komunikace;
- Bezpečné, příjemné a podporující prostředí;

CÍLE ŠKOLY

➤ Oblast výchovy a vzdělání

- Stávající ŠVP Ve třech se to lépe táhne, který klade hlavní důraz na kvalitní všeobecné vzdělání upravit v souladu s novým RVP ZV.
- Kvalitu vzdělávání zvýšit uplatňováním inovativních výukových metod, metod kritického myšlení včetně zapojení IT dovedností, moderních technologií a efektivního využití odborných učeben a nových pomůcek.
- Zohledňovat potřeby a možnosti žáků. Zařadit do výuky hlavní rysy diferencované výuky zohledňující učební styl a zájmy žáků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na doporučení školních poradenských zařízení – PPP a SPC.
- K hodnocení žáků využívat ve větší míře formativní hodnocení.
- Klást důraz na rozvíjení klíčových kompetencí cíleným výběrem metod práce ve vyučování.
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci ve škole i ve volném čase.

➤ Oblast klimatu školy

- Usilovat o tvořivé, pozitivní, spolupracující a bezpečné prostředí školy.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, vzájemnému respektu, plnění povinností a dodržování pravidel, k odpovědnosti za své jednání i za svou školní práci.
- Poskytovat prostor pro vyjádření vlastního názoru pracovníkům školy i žákům. Otevřenou komunikaci založit na vzájemné důvěře, respektu a toleranci v duchu přijatého Etického kodexu zaměstnance školy.
- Nadále udržet dobré jméno školy na veřejnosti, ke kterému přispívá mj. i značná úspěšnost žáků v přijímacím řízení na gymnázia i vybrané střední odborné školy značící kvalitní úroveň výuky, od které se odráží zájem rodičů o školu.
- Rozvíjet spolupráci nejen s rodiči žáků – Společností přátel školy a Školskou radou, považovat je za jedny z nejbližších poradních orgánů. Podporovat a prohlubovat vztahy s dalšími veřejnými i občanskými institucemi (zřizovatel, městský obvod, charita, sociální služby, ...).

➤ Oblast bezpečnosti a prevence

- Pravidelně vyhodnocovat a aktualizovat preventivní program „Ve třech to zvládneme“, bezpečnostní plán a další strategické dokumenty. Přizpůsobovat je měnícím se podmínkám školy.
- Udržovat kompletní fungující školní poradenské pracoviště poskytující kvalitní péči všem potřebným žákům včetně rizikového chování.
- Intenzivně pracovat s žáky ohroženými školním neúspěchem a jejich zákonnými zástupci.
- Promyšleně začleňovat do vyučovacího procesu žáky – cizince a vedením ostatních žáků k toleranci pro ně vytvářet ve škole příjemnou atmosféru s důrazem na přátelské zázemí v jejich kmenových třídách.
- Věnovat pozornost žákům s psychickými problémy a za úzké spolupráce s příslušnými institucemi a organizacemi zabývajícími se touto problematikou je navracet zpět do třídního kolektivu.
- Přispívat pestrými nabídkami kroužků, volnočasových aktivit ve školní družině a možnostmi využití moderního venkovního sportoviště ke smysluplnému trávení času našich žáků v odpoledních hodinách.
- Těžit i nadále z široké nabídky osvědčených programů v oblasti primární prevence a spolupracovat s příslušnými organizacemi (Semiramis, Městská policie Pardubice, Policie ČR, MP Edu, ...).

➤ Oblast řízení a personálního zabezpečení

- Udržet stabilní, optimálně kvalifikovaný pedagogický sbor a podporovat spolupráci jeho členů.
- Podporovat aktivitu pedagogických pracovníků v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace a DVPP.
- Všem pracovníkům školy umožnit podílet se na rozvoji školy, plánování a přípravě různých akcí a vytvořit podmínky a prostor pro jejich aktivitu.

- Motivovat zaměstnance k dobrým pracovním výsledkům za podpory principů sdílení, vzájemných hospitací a pohospitačních rozhovorů. Nastavením jednoznačných, transparentních a motivujících kritérií pro odměňování jejich práce.
- Průběžně upřesňovat kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků. Promyšleně a rovnoměrně na ně delegovat úkoly a podněcovat tím jejich rozvoj.
- Jednat se žákovským parlamentem, jeho prostřednictvím vést žáky k účinné a otevřené komunikaci, zabývat se a využívat jeho podněty.

➤ **Oblast materiálního zabezpečení**

- V souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu přihlížet k potřebám školy a usilovat o nezbytné rekonstrukce a opravy ve škole. Vše dobře plánovat, postupovat započatou cestou, a i nadále udržovat prostředí školy příjemné všem zúčastněným žákům – pedagogickým pracovníkům – správním zaměstnancům.
- Vhodně doplňovat pomůcky pro běžnou výuku i pro práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a pravidelně obměňovat ICT techniku, potřebnou v učebním procesu i ve styku s veřejností.
- Dbát i nadále na estetický vzhled školy, vnitřních i venkovních prostorů a okolí.
- Zaměřit se na větší využití nově zrekonstruovaného sportovního areálu a venkovní prostory doplnit dalšími herními a vzdělávacími prvky pro výuku, pro školní družinu i veřejnost.
- Realizovat nový projekt na vybudování zázemí pro školní družinu z části budovy po Službě škole.
- Snažit se maximálně využívat dotací z evropských projektů.

EVALUACE

- Průběžně vyhodnocovat koncepci školy.
- Zvyšovat kvalitu školy zjišťováním slabých míst v její činnosti a jejich následným odstraňováním.
- Uplatňovat evaluační metody: SWOT analýzu, hospitace, dotazníková šetření, rozhovory, diskuse, pozorování, kontroly, ...
- Vycházet ze záznamů kontrolních šetření ČŠI, zřizovatele, krajské hygienické stanice, ...
- Zadávat (vlastní) srovnávací testy a posuzovat je s výsledky vnějších subjektů.
- Vést portfolia pedagogů s přehledem jejich DVPP.
- Realizovat hodnocení pracovníků podle stanoveného systému kritérií a odměňovat je na základě jednoznačně nastavených pravidel.

ZÁVĚR

Učitel dnes nemá být pouze tím, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především průvodcem na cestě za poznáním, který pomáhá žákům nalézt orientaci v okolním světě a učí ho vnímat vlastníma očima.

Výsledkem této práce by měla být spokojenost všech žáků – zákonných zástupců – zaměstnanců školy i zřizovatele.

V Pardubicích dne 15.03. 2025

Vypracoval: Mgr. František Němec, ředitel školy